

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>fingers*</i>	<i>fynge(r)z</i>	/ˈfɪŋgə(r)/	<i>palce u rąk</i>
<i>nose*</i>	<i>neuz</i>	/nəʊz/	<i>nos</i>
<i>tummy*</i>	<i>tami</i>	/ˈtʌmi/	<i>brzuszek</i>
<i>toes*</i>	<i>teuz</i>	/təʊz/	<i>palce u nóg</i>
<i>~eyes*</i>	<i>ajz</i>	/aɪz/	<i>oczy</i>
<i>~ears*</i>	<i>ie(r)z</i>	/ɪə(r)z/	<i>uszy</i>
<i>~one*</i>	<i>tan</i>	/wʌn/	<i>jeden</i>
<i>~two*</i>	<i>tu</i>	/tuː/	<i>dwa</i>
<i>~three*</i>	<i>fri</i>	/θriː/	<i>trzy</i>
<i>~blue*</i>	<i>blu</i>	/bluː/	<i>niebieski</i>
<i>~big*</i>	<i>byg</i>	/bɪg/	<i>duży</i>
<i>small*</i>	<i>smol</i>	/smɔːl/	<i>mały</i>
<i>~Hello</i>	<i>heleu</i>	/həˈləʊ/	<i>Cześć!</i>
<i>~Bye-bye</i>	<i>baj baj</i>	/ˈbaɪ baɪ/	<i>Pa, pa!</i>
<i>Point to ...</i>	<i>pojnt tu</i>	/pɔɪnt//tu/	<i>Wskaż na ...</i>
<i>Count ...</i>	<i>kaunt</i>	/kaʊnt/	<i>Policz ...</i>
<i>Colour ...</i>	<i>kale(r)</i>	/ˈklɪə(r)/	<i>Pokoloruj ...</i>



Informacje dotyczące wymowy:

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak z myślą o rodzicach, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) ze względu na rodziców, którzy znają język angielski, i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.



Zasady interpretowania informacji z tabeli:

- słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką.
- pojedyncze dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego. Tak więc można je pominąć np.: zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji

My body

Fingers, nose, tummy, toes, (*poruszaj palcami u rąk, dotknij nosa, brzuszka, palców u nóg*)

Tummy, toes. (*dotknij brzuszka, dotknij palców u nóg*)

Fingers, nose, tummy, toes, (*poruszaj palcami u rąk, dotknij nosa, brzuszka, palców u nóg*)

Tummy, toes. (*dotknij brzuszka, dotknij palców u nóg*)

And fingers and nose, (*poruszaj palcami u rąk, dotknij nosa*)

And tummy and toes. (*dotknij brzuszka, dotknij palców u nóg*)

Fingers, nose, tummy, toes, (*poruszaj palcami u rąk, dotknij nosa, brzuszka, palców u nóg*)

Tummy, toes. (*dotknij brzuszka, dotknij palców u nóg*)

Domowa zabawa z językiem angielskim

CZĘŚCI CIAŁA I

Rodzic może zaproponować dziecku tę zabawę na koniec wieczornej toalety. Stojąc przed lustrem rodzic wskazuje po kolei swoje części ciała i mówi: **'fingers/nose/tummy/toes/eyes/ears'**. Zachęca dziecko do wskazania swoich części ciała i powtórzenia ich nazw. Następnie rodzic wydaje następujące polecenia: **'Point to fingers/nose/tummy/toes/eyes/ears'**. Dziecko powinno wskazywać i, jeśli jest na to gotowe, powtarzać nazwy części ciała.

CZĘŚCI CIAŁA II

Zabawę tą można zaproponować dziecku w sobotni lub niedzielny poranek. Jest to czas relaksu, który przynajmniej częściowo można poświęcić na zabawę z językiem angielskim. Rodzic staje naprzeciwko dziecka, wskazuje poszczególne części swojego ciała i mówi po kolei: **'fingers/nose/tummy/toes/eyes/ears'**. Dziecko naśladuje ruchy i słowa. Po przećwiczeniu nazw części ciała, rodzic wydaje polecenia: **'Point to fingers/nose/tummy/toes/eyes/ears'**. Rodzic daje dziecku chwilę na zastanowienie się i chwali, kiedy uda mu/jej się poprawnie zareagować. Gdy rodzic widzi, że dziecko pamięta słowa, może wydawać polecenia coraz szybciej. Na koniec rodzic może zamienić się z dzieckiem rolami. Dziecko mówi: **'fingers/nose/tummy/toes/eyes/ears'**. Zadaniem rodzica jest reagować odpowiednio słowem i gestem.