

BB+

Nowe



przygody

Olka i Ady

KARTY PRACY CZ. 4

mac
EDUKACJA

Nowe przygody

Olka i Ady

Autorki
Wiesława Żaba-Żabińska
Anna Banaś

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Redaktor serii
Marzena Czarnowska-Mazurek

Projekt i koncepcja artystyczna
Agnieszka Serwicka

Redakcja merytoryczna
Anna Banaś

Koordinacja prac graficznych
Milena Kot

Konsultacja merytoryczno-dydaktyczna
Michał Kaczorowski

Projekt graficzny okładki i ilustracja
Alicja Gapińska

Redakcja językowa i korekta
Beata Pędziwiłk

Fotoedycja
Tomasz Suszczyński

Redakcja techniczna
Marek Zapala

Ilustracje

Alicja Gapińska (s. 56, 57), *Zofia Burkowska* (s. 4–5), *Natalia Marciniak* (s. 12, 13, 14, 15, 16, 19, 25 – portrety dzieci, 30, 44, 45, 47, 49, 52, 58, 72, 74, 75, 76, 79), *Magdalena Babińska* (s. 9, 10 – gazeta, 16 – dziadek z Adą i Olkiem, las, 18, 24 – samochód, dom, 25 – samochód, dom, 36, 37, 38, 43, 50, 63, 68, 69, 77, 78), *Agnieszka Niedźwiadek* (s. 35 – flagi: Włoch, Niemiec, Holandii, Hiszpanii, 42, 62, 66, 67, 72 – piłka, bramka), *Magdalena Pilch* (grafomotoryka, rysunki konturowe: s. 3, 6, 7, 8, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 39, 40, 41, 42 – plastry miodu, 44, 45, 48, 49, 51, 52, 53, 55, 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 70, 71, 74, 75, 77), *Carto Team Chariza Krystian* (s. 28 – mapa Polski), *Gustaw Nowak* (s. 34)

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

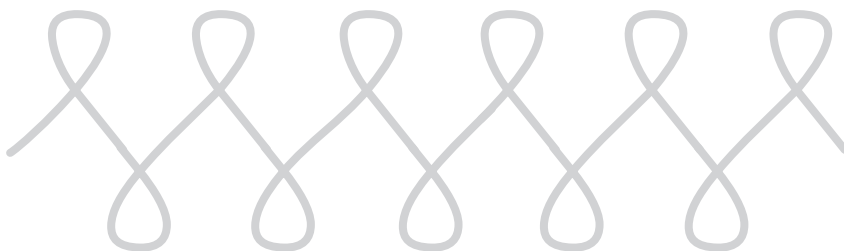
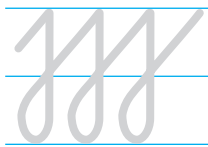
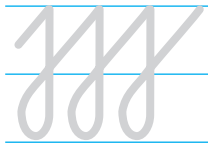
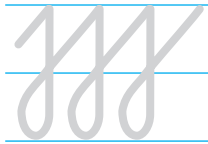
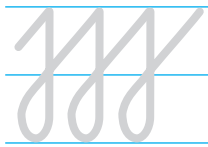
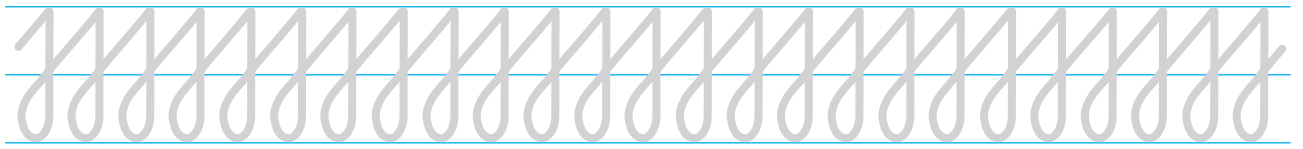
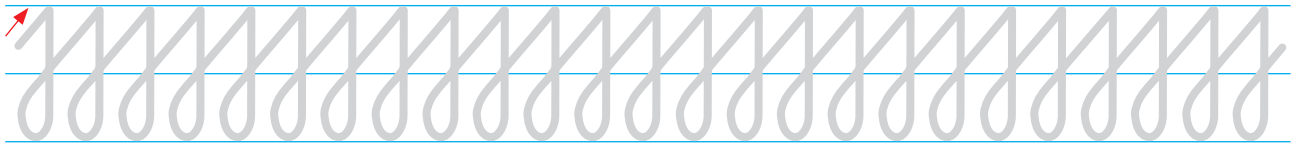
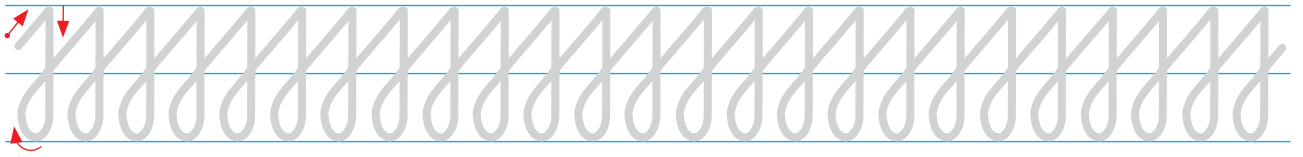
© 2019 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

ISBN 978-83-7874-957-8

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
infolinia 41 366 55 55
www.mac.pl
www.juka.edu.pl

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.



Rysuj po śladzie drogę kury do kurnika.

Grupa Ady wybrała się na wycieczkę do położonego na wsi gospodarstwa agroturystycznego. Powiedz, jakie zwierzęta tam zobaczyła. Dokończ kolorować obrazek.



Obejrzyj obrazki i nazwij przedstawione na nich zwierzęta. Odszukaj te zwierzęta na dużym obrazku.



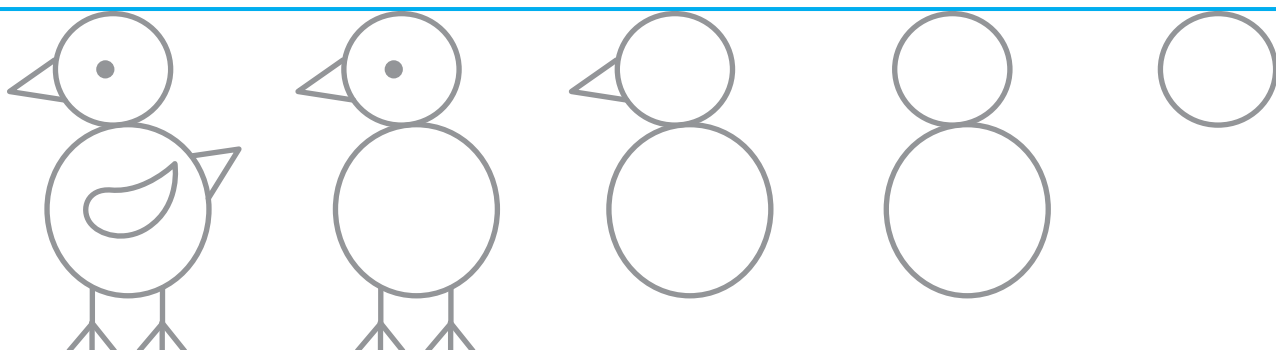
Obejrzyj obrazki i nazwij przedstawione na nich zwierzęta. Odszukaj te zwierzęta na dużym obrazku.

Naśladuj głosy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otocz zieloną pętlą zwierzęta, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą te, które mają cztery nogi. Jak nazywamy zwierzęta, które są w pierwszej pętli? Jak nazywamy zwierzęta, które są w drugiej pętli?



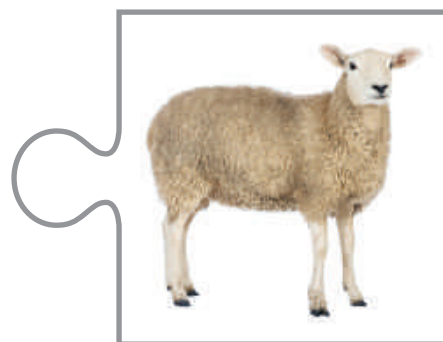
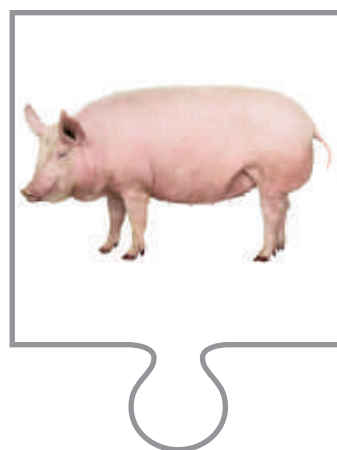
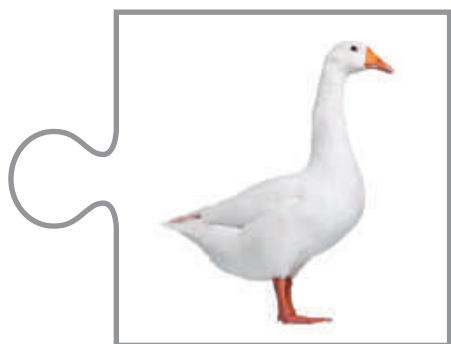
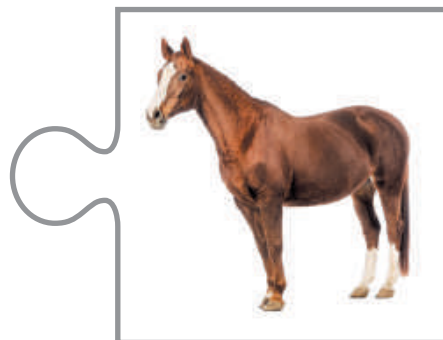
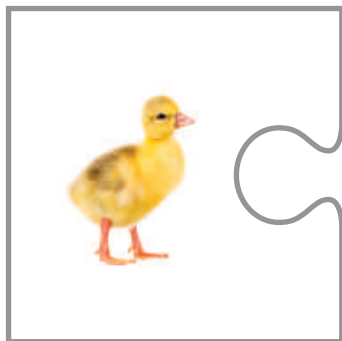
Dokończ rysować kotki według wzoru. Pokoloruj drugiego kotka od lewej strony.

Ada i Olek zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Ada uważa, że pierwsza, a Olek, że druga. Zastanów się, jak to sprawdzić. Pokoloruj tasiemki.



Dokończ rysować kurczaczki według wzoru. Pokoloruj trzeciego kurczaczka od prawej strony.

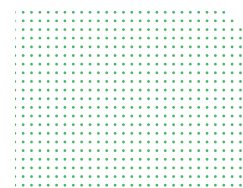
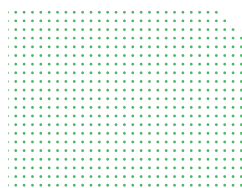
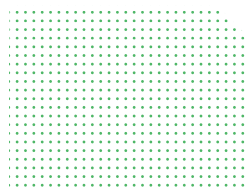
Pokoloruj jednakowo puzzle ze zdjęciami dorosłych zwierząt i puzzle ze zdjęciami ich dzieci.
Nazwij mamy i ich dzieci.



owca

krowa

koza



Przeczytaj z nauczycielem (lub samodzielnie) nazwy zwierząt. Odszukaj wśród naklejek ich zdjęcia. Naklej je pod odpowiednimi wyrazami.

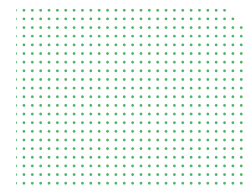
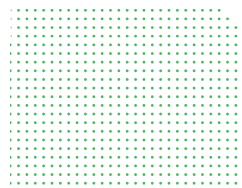
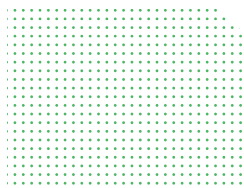
Obejrzyj duży obrazek. Odszukaj na nim ślady zwierząt. Połącz obrazki zwierząt z ich śladami.



kot

indyk

kura

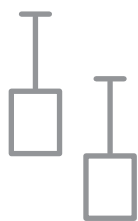


Przeczytaj z nauczycielem (lub samodzielnie) nazwy zwierząt. Odszukaj wśród naklejek ich zdjęcia. Naklej je pod odpowiednimi wyrazami.

To strona z czasopisma, które Ada otrzymała podczas wycieczki do gospodarstwa agroturystycznego. Obejrzyj zdjęcia i powiedz, co przedstawiają. Czy znasz inne prace wykonywane wiosną na wsi? Opowiedz o nich.



PRACE WYKONYWANE NA WSI



W każdym kolejnym polu narysuj o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

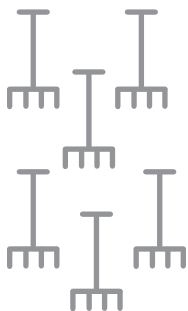
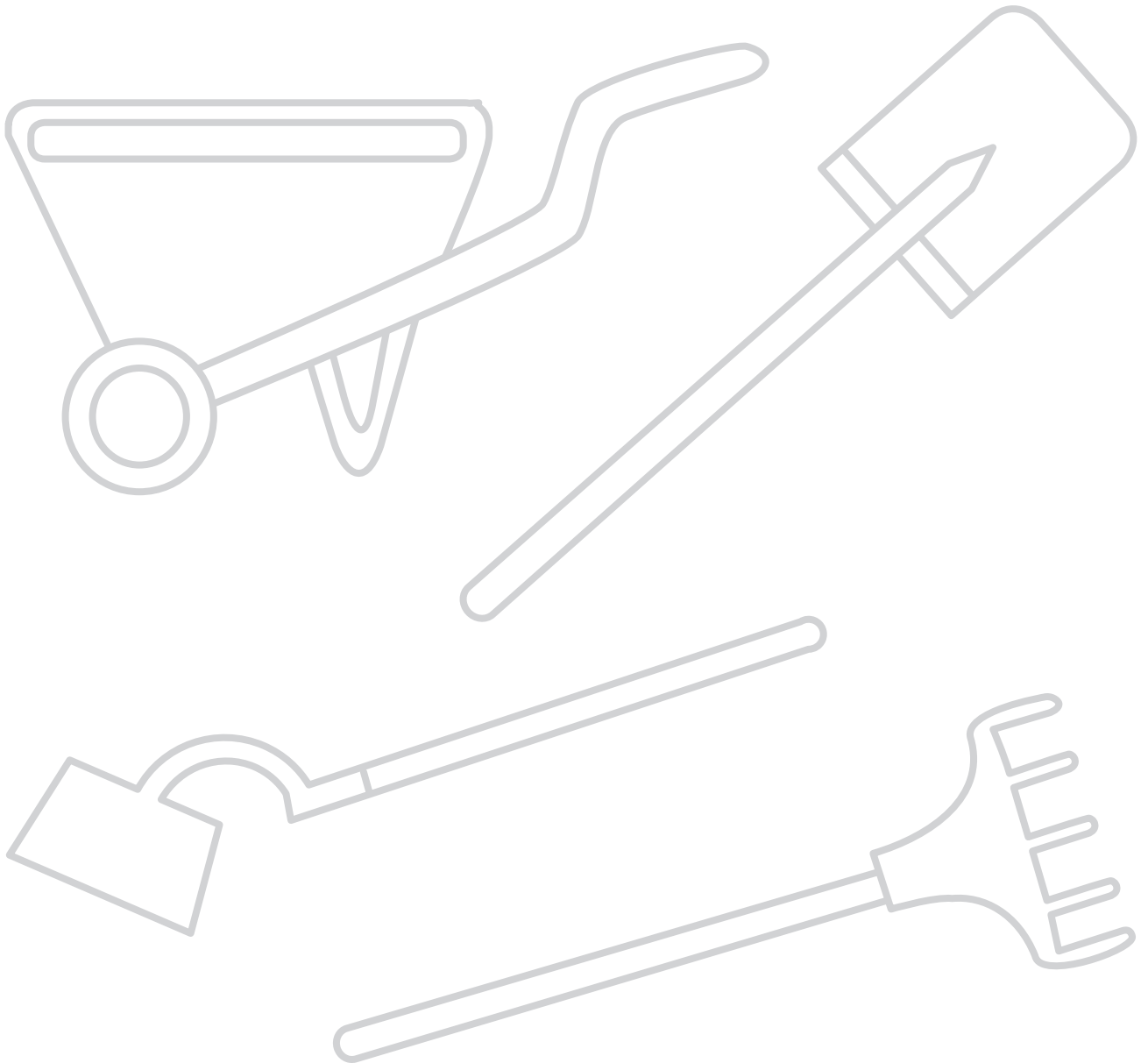
Rysuj narzędzia ogrodnicze po śladach. Nazwij je. Przeczytaj ich nazwy z nauczycielem (lub samodzielnie). Połącz narzędzia z odpowiednimi nazwami.

łopata

taczka

grabie

motyka



W każdym kolejnym polu narysuj o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

Postuchaj wiersza. Pokoloruj rysunki zwierząt.



– Kuku, kuku! – echo niesie.
To kukułkę słychać w lesie.
– Kuku, czekam! Kuku, dzieci!
Czy sprzątniecie swoje śmieci?
Płaczą sarny i jeżyki:
– Ach! Zamienią las w śmietniki!
Rudy lisek wyszedł z norki.

– Dzieci to są mądre stworki.
O! Zbierają już butelki
i zakrętki, i papierki.
Wiedzą, że ze szkiełka w lesie
straszny pożar się rozniesie!

Hyc! Wyskoczył zając Kicek.
– Chcecie poznać tajemnicę?
Każdy maluch las szanuje
i porządku w nim pilnuje.
Wie, że drzewo i roślina
oczyszczają dym z komina.



– Prawda – szepnął wilczek młody.
– Dzieci bronią swej przyrody.
Nikt nie goni nas z patykiem
i nie płoszy zwierząt krzykiem.
Po mrowiskach też nie skaczą.
Przecież wtedy mrówki płaczą!

Odezwała się sarenka:
– Pamiętają o ziarenkach,
w zimie dokarmiają ptaki.
Lubią nas te przedszkolaki!
Cieszymy się więc do rozpuku
i śpiewajmy: Kuku, kuku!

Agata Widzowska
Strażnicy przyrody

Obejrzyj obrazki na obu kartkach. Powiedz, jak postępują Ada i Olek. Czy nazwałbyś ich przyjaciółmi przyrody? W pustych polach narysuj, jak dbasz o przyrodę.



grzybień
białe



kosaciec
syberyjski



miłek
wiosenny



wielosił
błękitny

Obejrzyj zdjęcia roślin chronionych. Postuchaj ich nazw. Czy wiesz, co oznacza, że te rośliny są chronione?



pierwiosnek
wyniosły



sasanka
wiosenna



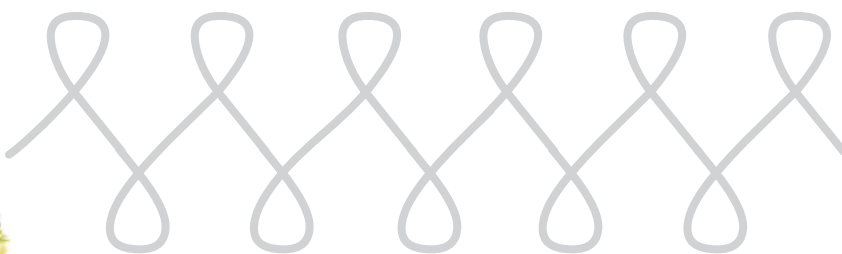
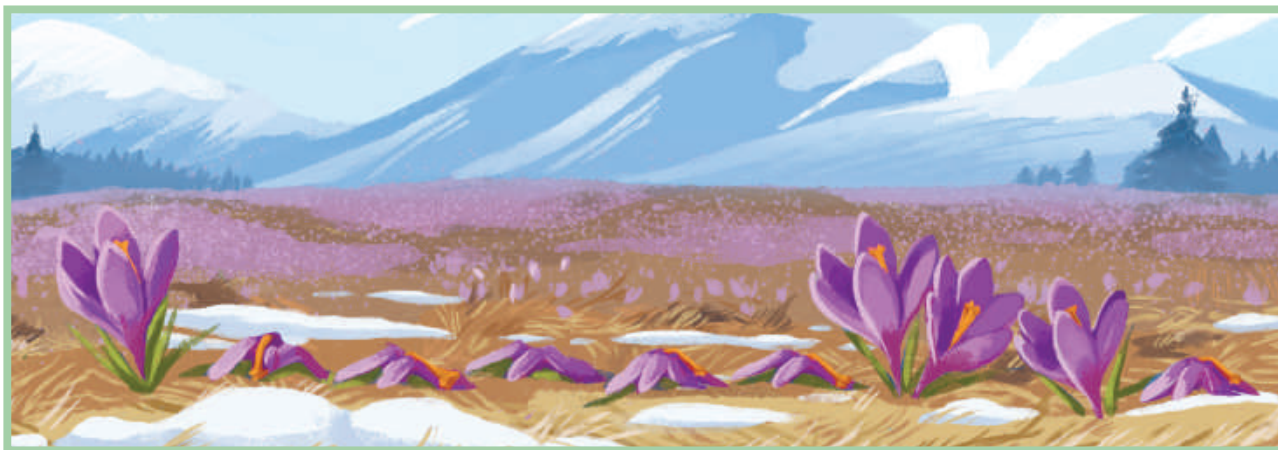
dziewanna
fioletowa



dziurawiec
wytworny

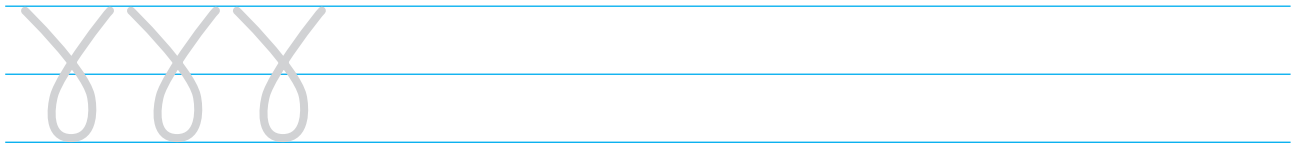
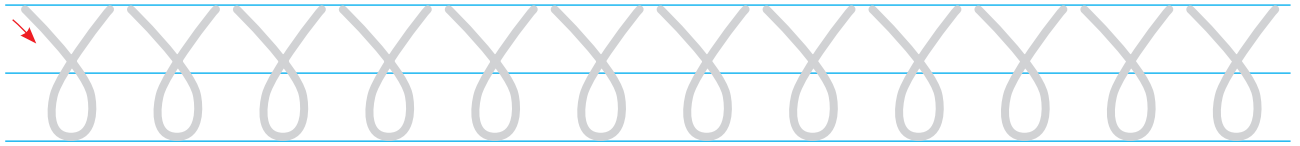
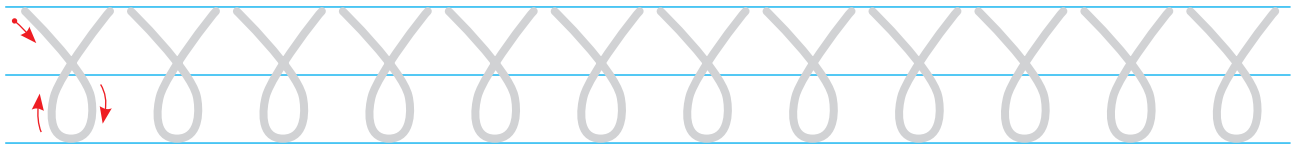
Obejrzyj zdjęcia roślin chronionych. Postuchaj ich nazw. Czy wiesz, co oznacza, że te rośliny są chronione?

Jakie sytuacje są przedstawione na obrazkach? Ułóż o nich zadania. Przedstaw je za pomocą liczmanów.

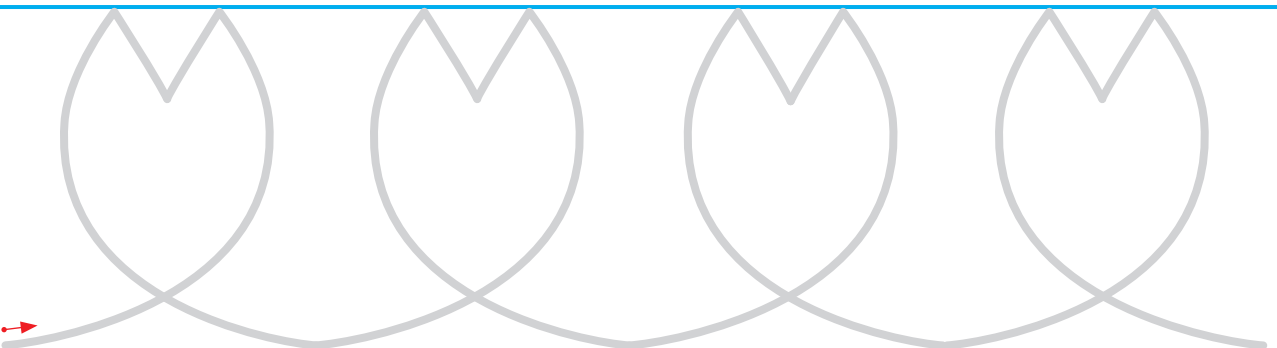
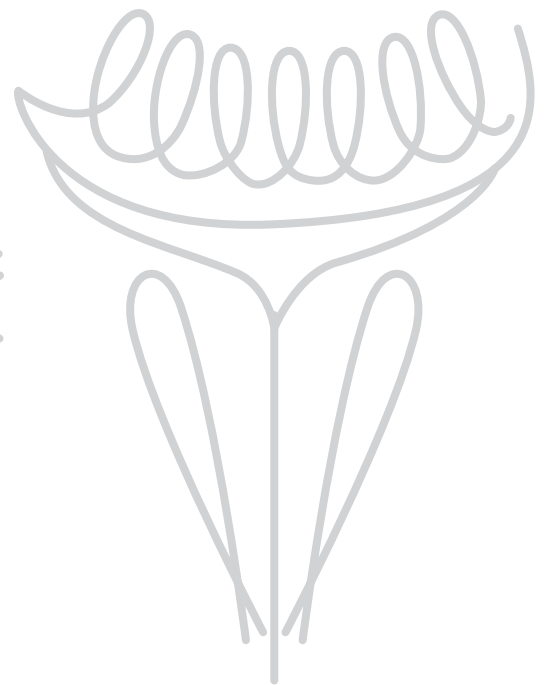
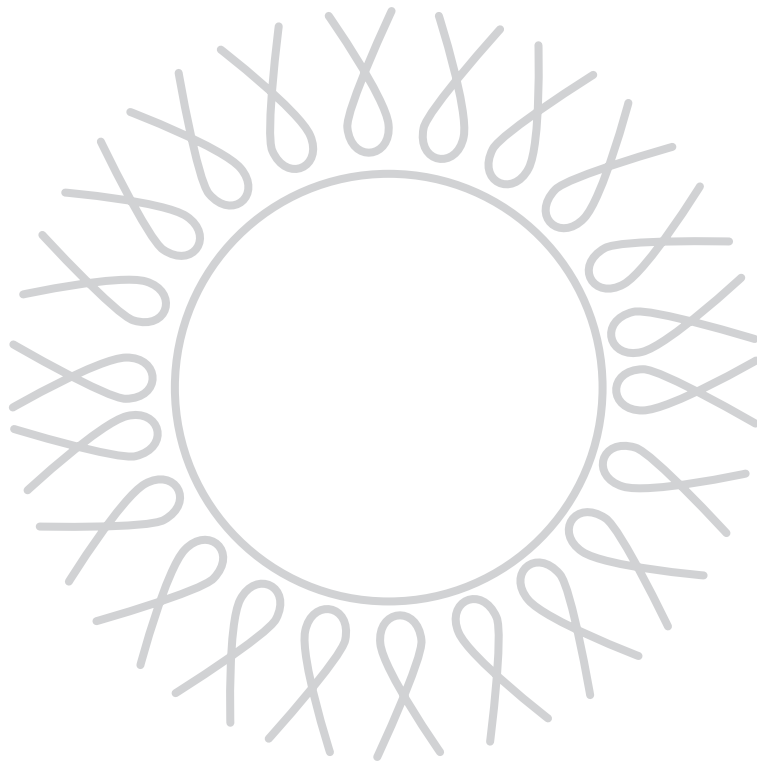


Rysuj po śladzie drogę dziadka, Olka i Ady do lasu.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.



Rysuj po śladach.



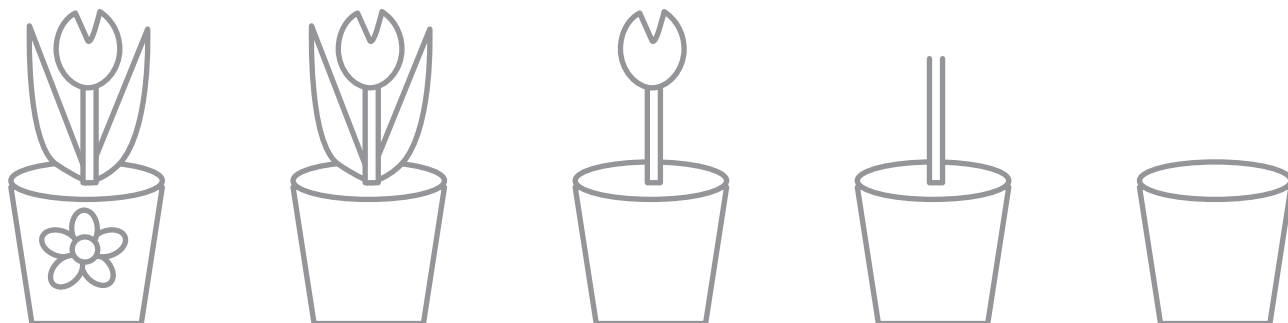
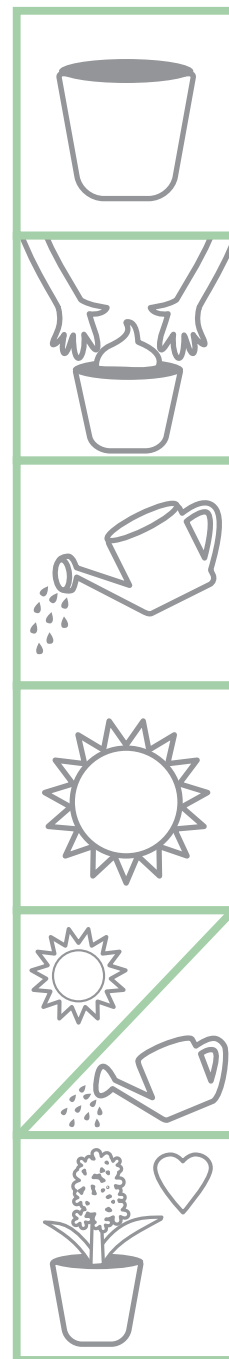
Rysuj tulipany po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Pokoloruj je.

Posegreguj śmieci. Połącz je z odpowiednimi pojemnikami.



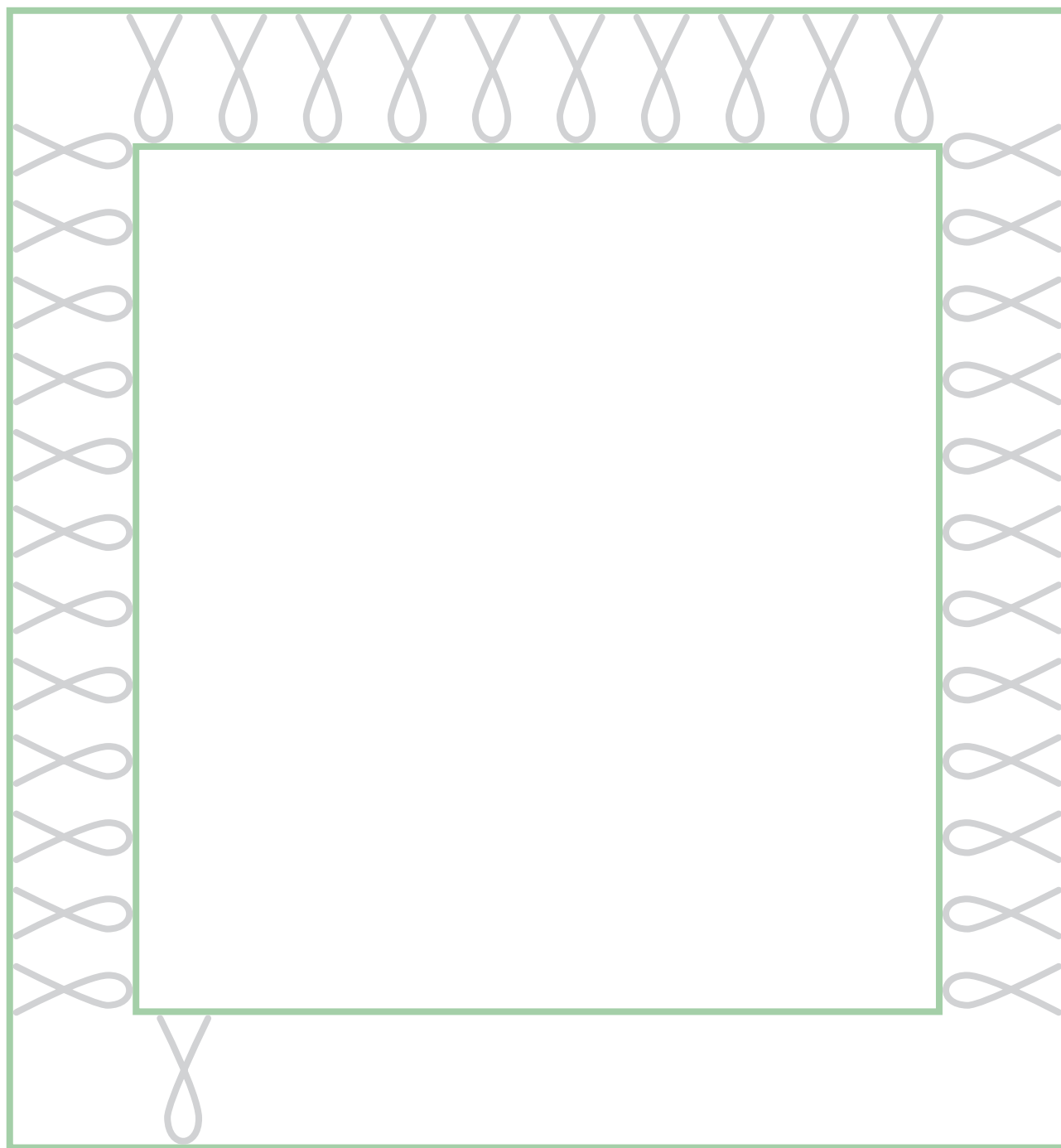
Rysuj butelki i stoiki po śladach. Poddawane są one recyklingowi. Czy wiesz, co to jest recykling?

Co robią Olek i Ada? Obejrzyj rysunki Ady. Powiedz, jak się zakłada hodowlę hiacyntów i jak się o nią dba.



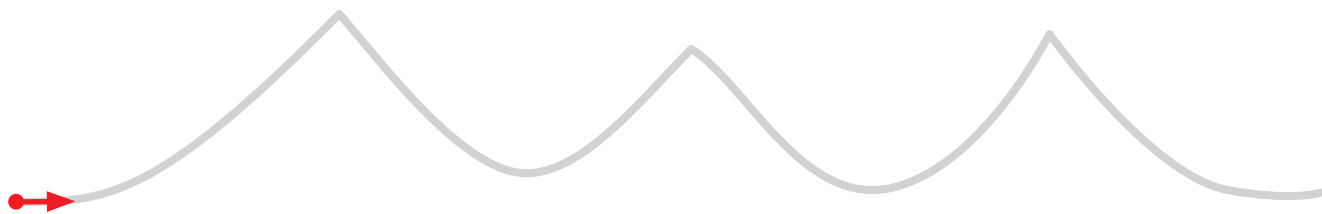
Dokończ rysować kwiaty w doniczkach według wzoru. Pokoloruj je.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie. Przyklej w ramce widokówkę, zdjęcie albo narysuj ważne miejsce ze swojej miejscowości.



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Rysuj po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Który rysunek kojarzy ci się z twoim otoczeniem?



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Pokoloruj ramkę zdjęcia przypominającego twoją miejscowość.

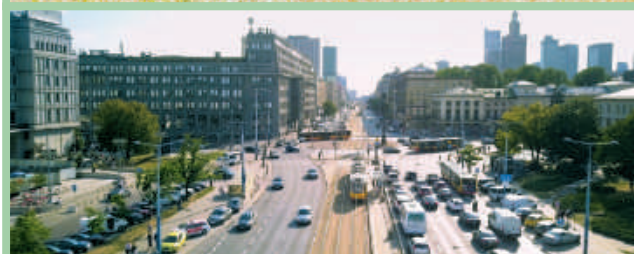


Pokoloruj rysunek.

Przeczytaj z nauczycielem (lub samodzielnie) podane nazwy. Napisz znak + pod napisami **miasto** lub **wioska**, jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi.

miasto

wioska



--

--

--

--

--

--

--

--

--

--



Pokoloruj rysunek.

Obejrzyj herby miast. Narysuj herb swojej miejscowości albo go wymyśl, jeżeli twoja miejscowość nie ma herbu.

herb



Szczecin



Łódź



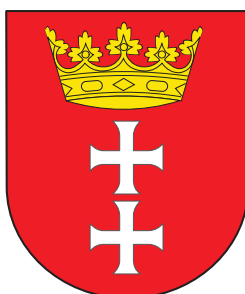
Poznań



Katowice



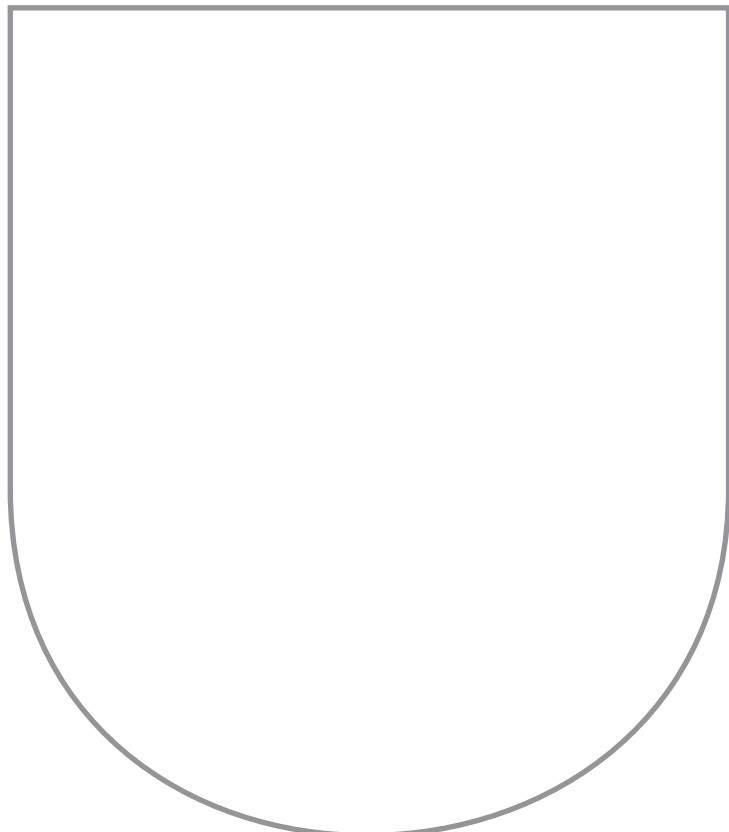
Lublin



Gdańsk



Wrocław



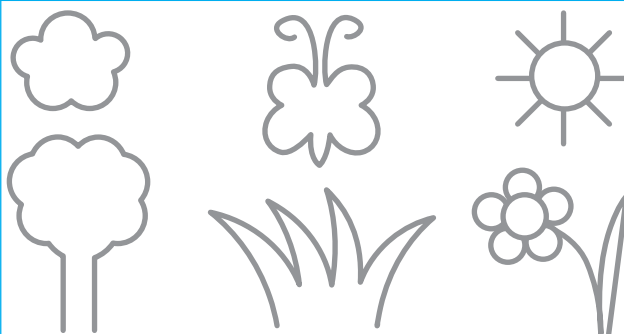
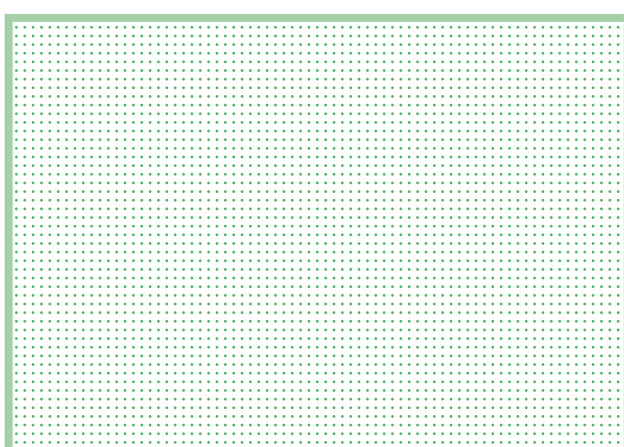
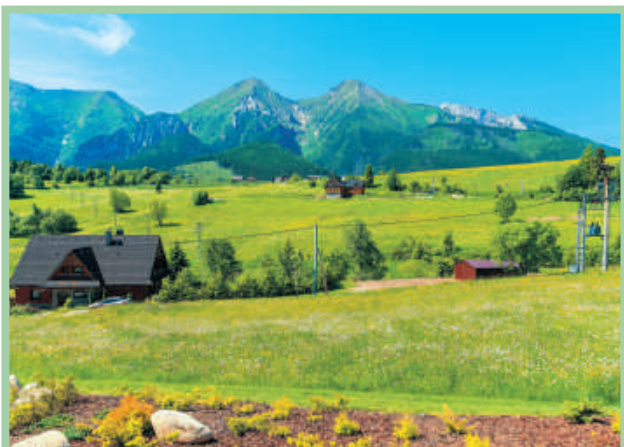
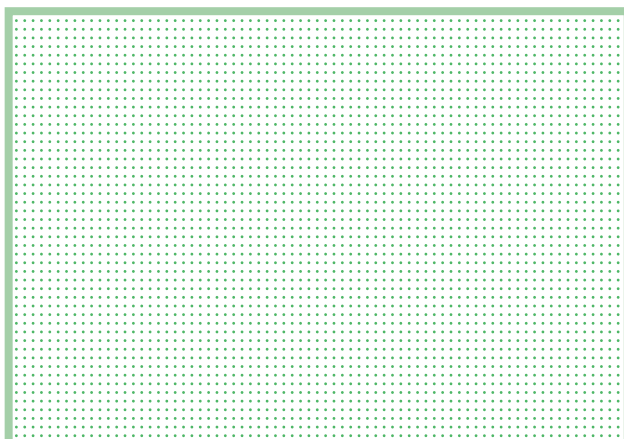
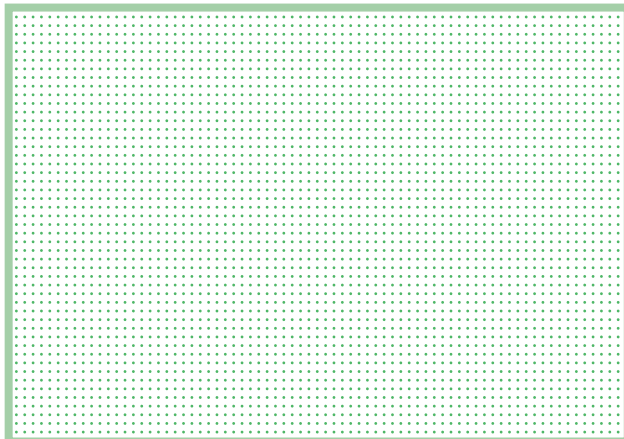
Rysuj po śladzie drogę Ady i taty do domu.

Rysuj po liniach, a dowiesz się, gdzie mieszkają dzieci.



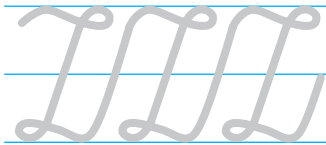
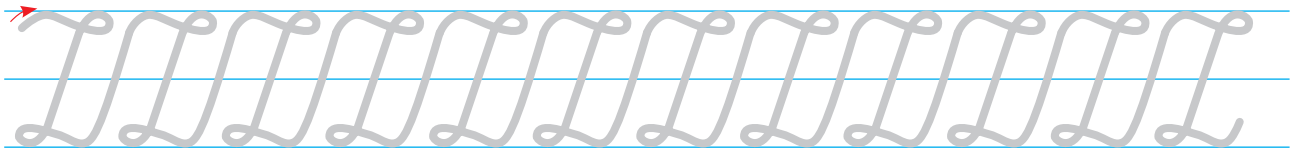
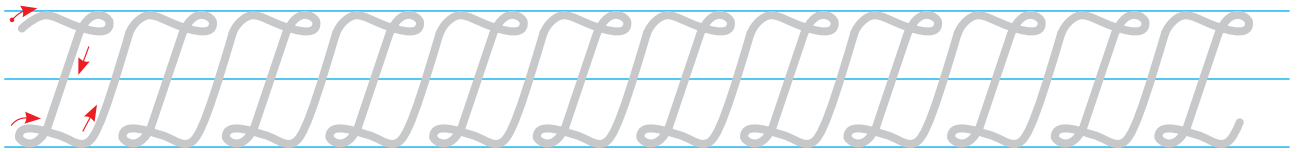
Rysuj po śladzie drogę babci i dziadka do domu.

Co przedstawiają te zdjęcia? Odszukaj w naklejkach zdjęcia podobnych krajobrazów i naklej je obok odpowiednich zdjęć.

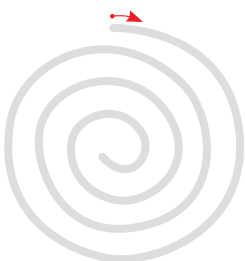
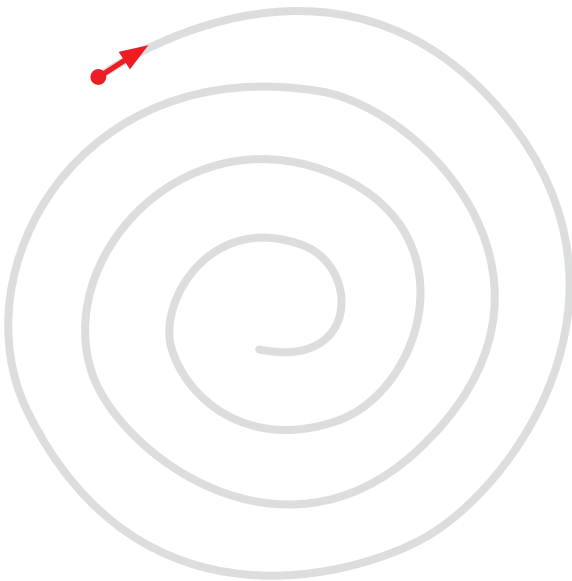


Obejrzyj rysunek po lewej stronie karty. Narysuj taki sam rysunek po prawej stronie karty. Powiedz, co znajduje się w rogach rysunków.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.

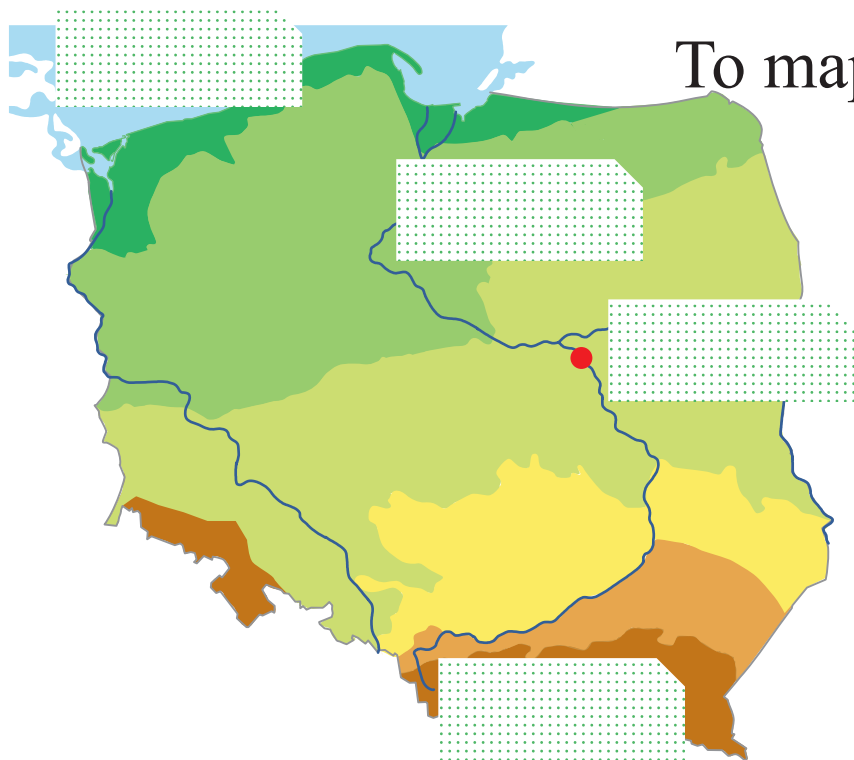


Rysuj po śladach.



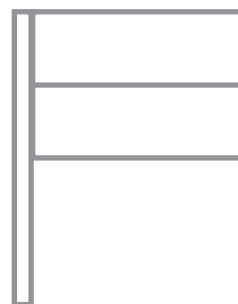
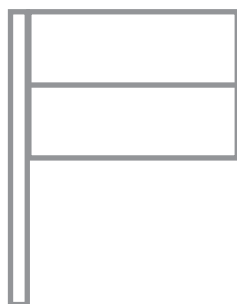
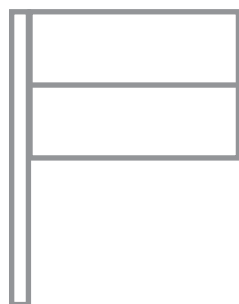
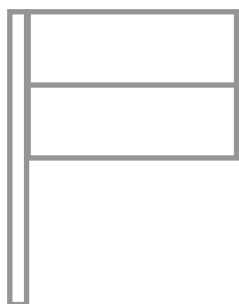
Rysuj po śladach.

Przeczytaj z nauczycielem (lub samodzielnie) wypowiedzenie i odszukane wśród naklejek napisy: **Wista**, **stolica**, **Bałtyk**, **Tatry**. Naklej je w odpowiednich miejscach na mapie.



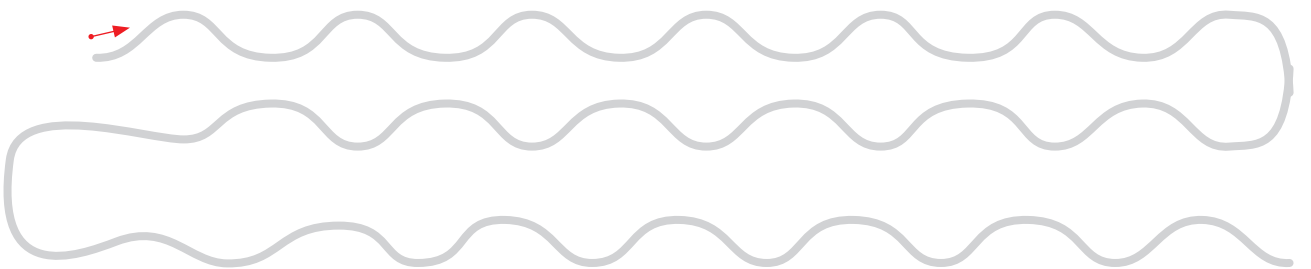
To mapa Polski.

Obejrzyj godło Polski. Pokoloruj rysunek godła według wzoru.



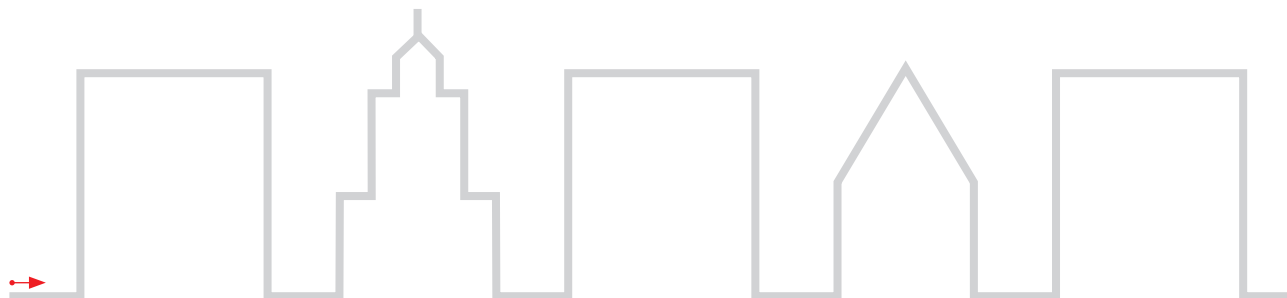
Pokoloruj flagi tak, żeby wyglądały jak flaga Polski.

Rysuj syrenkę i fale po śladach.

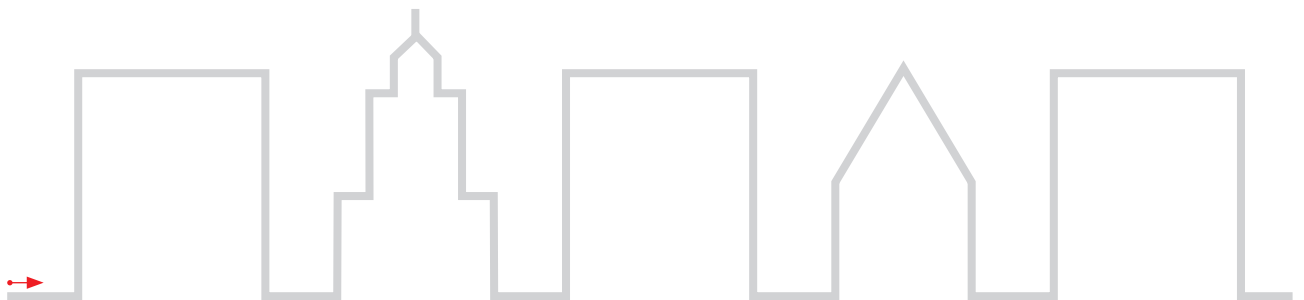


Rysuj fale po śladzie.

Powiedz, co zwiedzali w Warszawie Ada, Olek, mama i tata z rodzicami mamy.



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Do siedmiu różnych szklanek wiano taką samą ilość soku. Co zauważyłeś? Wykonaj to ćwiczenie samodzielnie.



Sprawdź, ile szklanek napoju mieści się w butelkach.



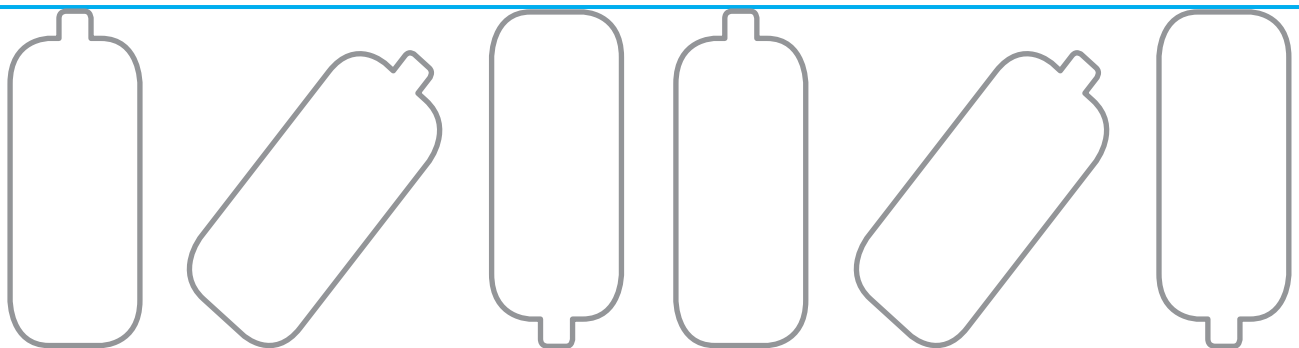
1,5l



1l

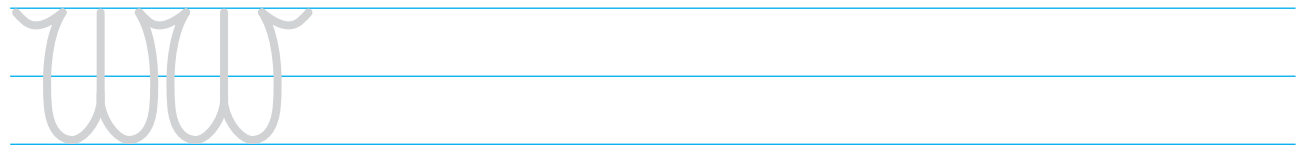
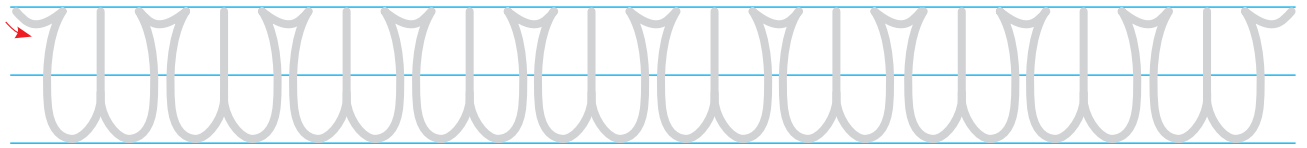
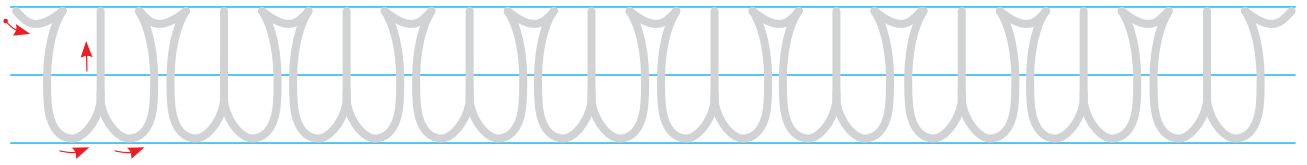


0,5l

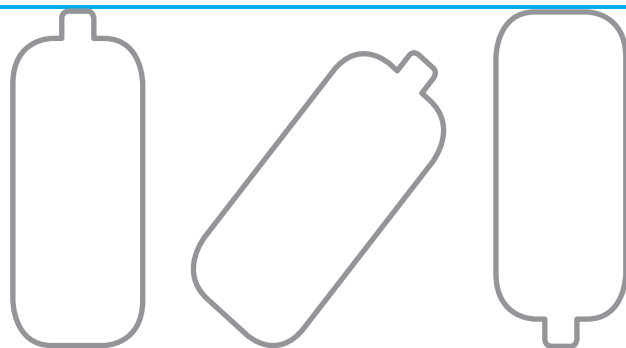


Pokoloruj butelki.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.

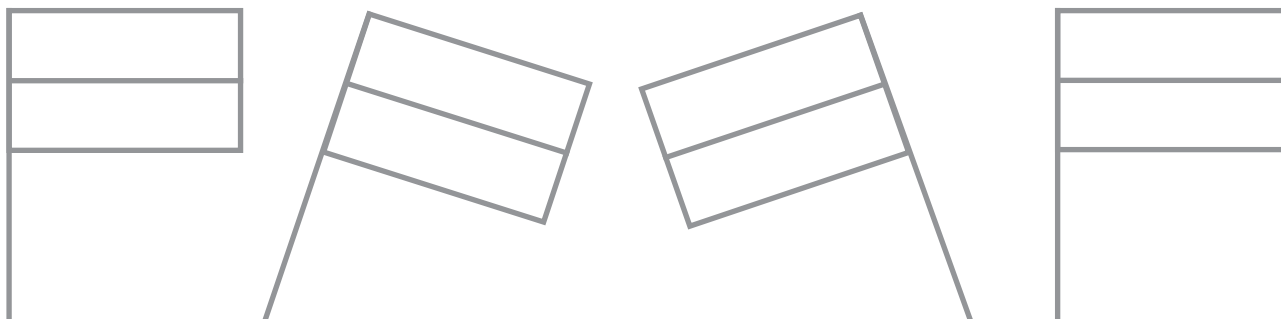


Rysuj po śladach.



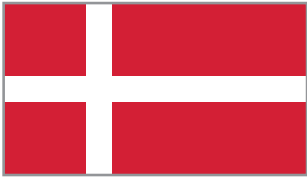
Rysuj butelki po śladach, a potem - samodzielnie, według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

Obejrzyj mapę Europy. Postuchaj nazw państw europejskich – sąsiadów Polski.



Pokoloruj flagi Polski. Powiedz, w którą stronę są zwrócone.

Obejrzyj obrazki flag. Nazwij, sam lub z pomocą nauczyciela, państwa Unii Europejskiej, do których one należą. Pokoloruj odpowiednio rysunki flag.



Dania



Szwecja



Austria



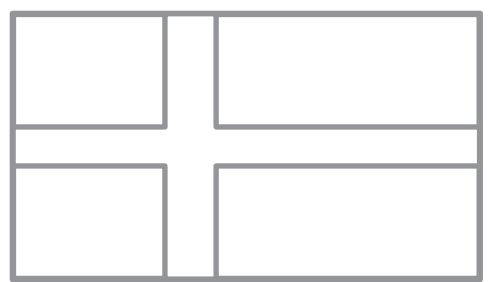
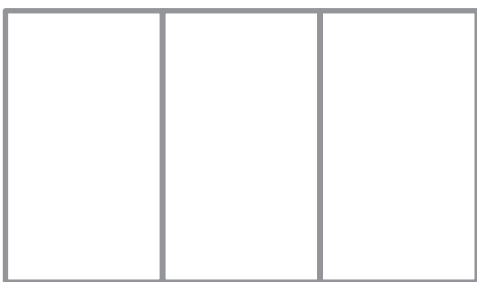
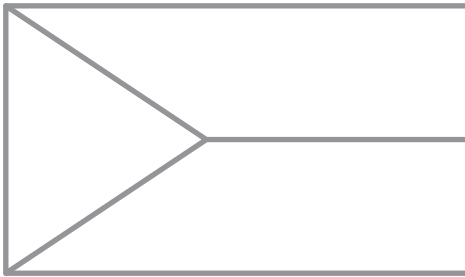
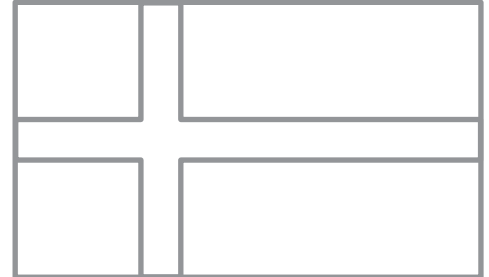
Polska



Irlandia



Czechy



Włochy



Niemcy



Holandia



Hiszpania

Obejrzyj flagi innych państw Unii Europejskiej.

Obejrzyj obrazek. Powiedz, co się dzieje na łące w maju.



Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach.



Nazwij rośliny przedstawione na zdjęciach.

Postuchaj opowiadania nauczyciela o cyklu rozwojowym motyla. Odszukaj w naklejkach pola z kropkami (z liczbami) i ponumeruj odpowiednio obrazki za pomocą kropek (liczb).



paź królowej



rusałka pawik



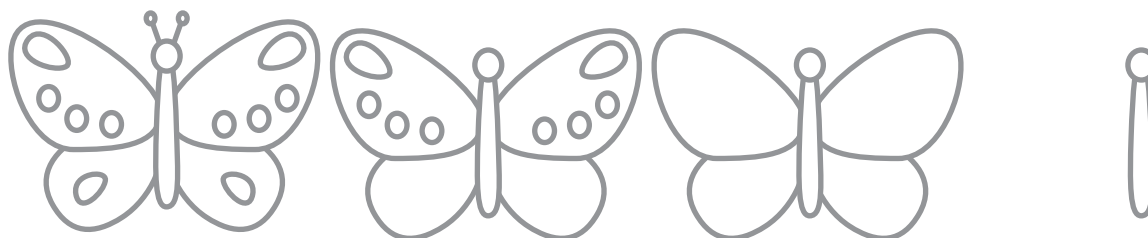
mieniak tęczowiec



niepylak apollo

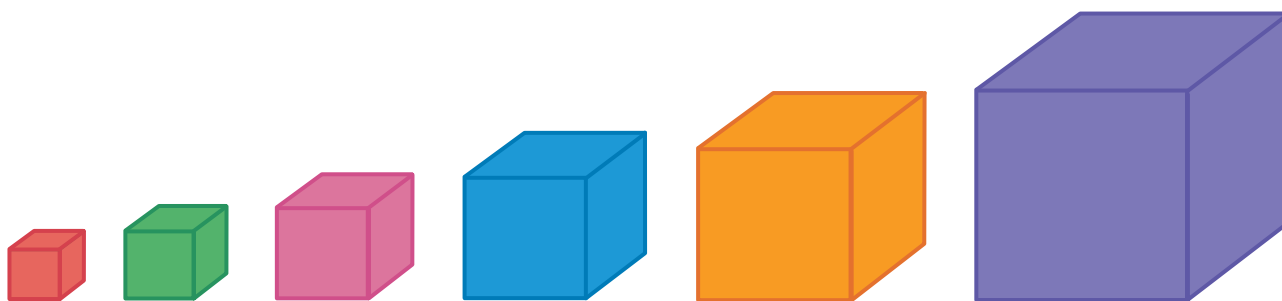
Obejrzyj zdjęcia. Postuchaj nazw motyli. Opowiedz o motylu, który podoba ci się najbardziej.

Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Otocz pętlą owady.

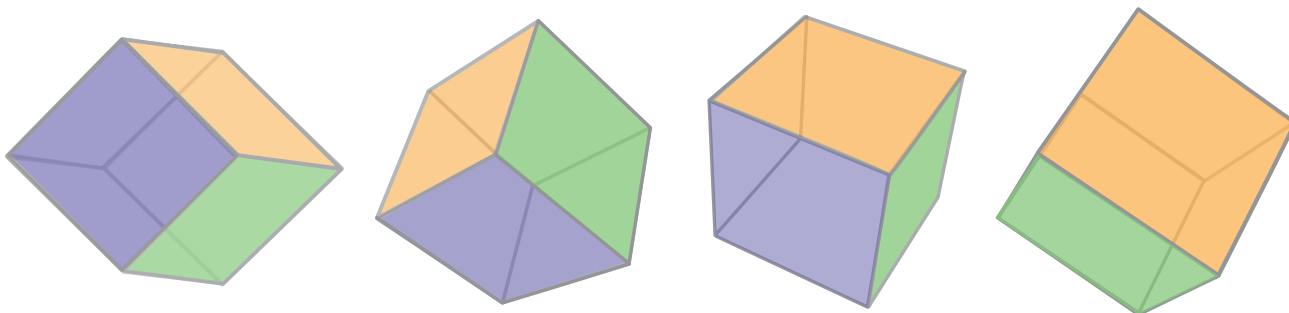
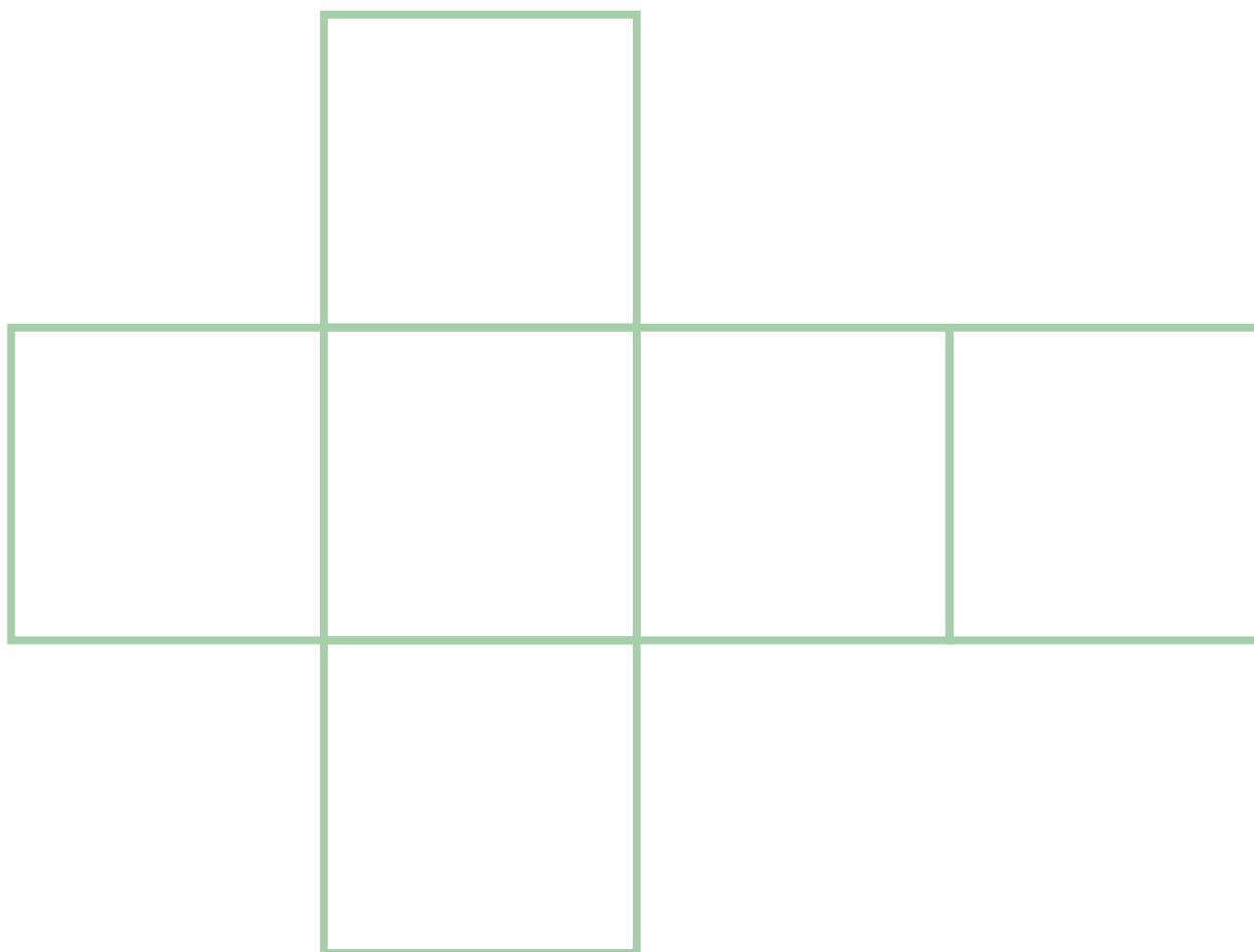


Dokończ rysować motyle według wzoru.

Obejrzyj obrazki. Co to za bryły? Czym się różnią, a w czym są podobne?

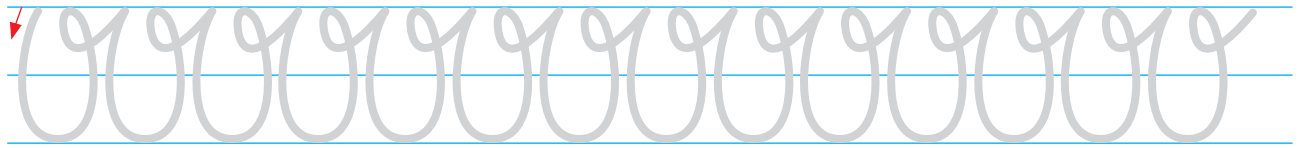
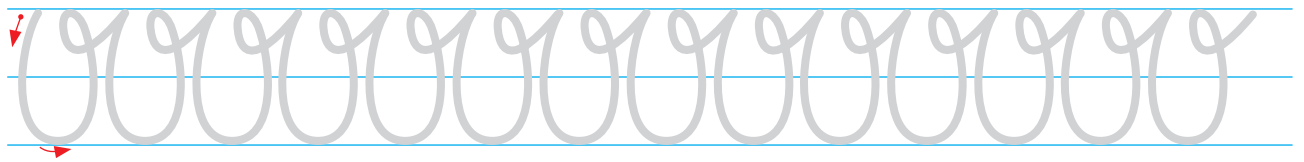


Tak wygląda rozłożony sześcián. Policz, ile jest kwadratów. Czy domyślasz się, skąd się wzięła taka jego nazwa? Narysuj na każdej ścianie innego owada.

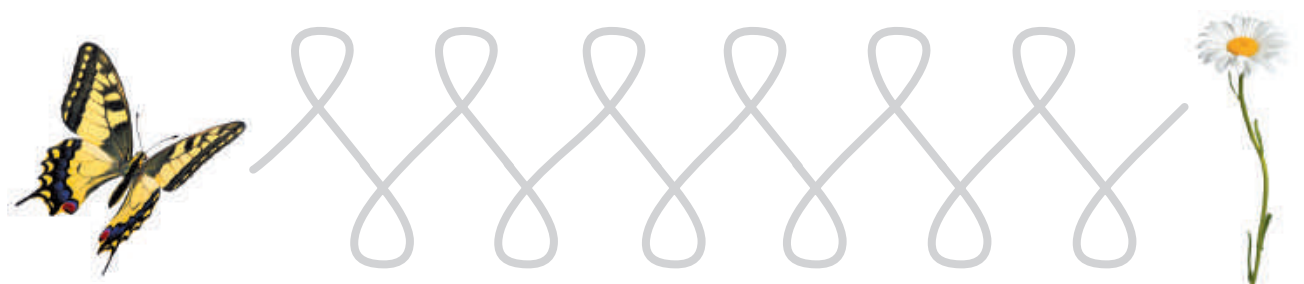


Obejrzyj obrazki przedstawiające sześcián w różnych położeniach.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.

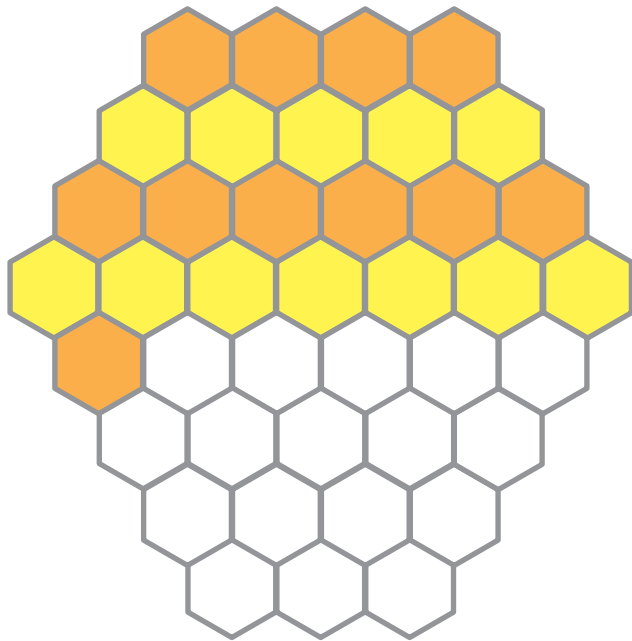
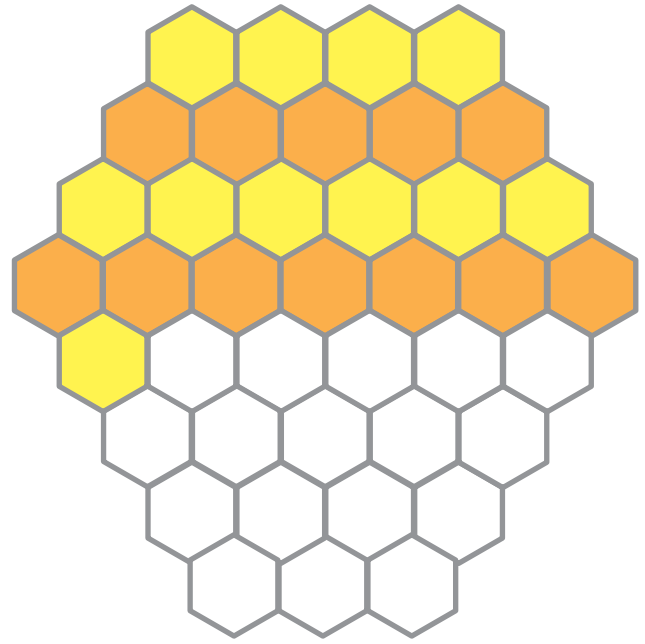


Rysuj motyla po śladach. Pokoloruj rysunek.



Rysuj po śladzie drogę motyla do stokrotki.

Policz wszystkie pszczoły. Połącz pszczoły z plastrzem miodu, w kierunku którego lecą. Policz, ile pszczoł leci do jednego plastra, a ile - do drugiego plastra. Dokończ kolorować plastry miodu.



miód



wosk pszczeli



propolis



mleczko pszczele

Obejrzyj zdjęcia. Postuchaj nazw produktów, które otrzymujemy dzięki pszczołom.

Odszukaj na obrazku ukryte zwierzęta. Nazwij je. Powiedz, dlaczego trudno było je odszukać.



miód



herbata



krem



syrop

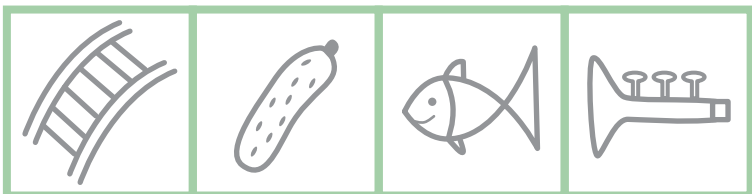


szampon

Obejrzyj obrazki. Postuchaj nazw produktów otrzymywanych z roślin zielnych.

Połącz pierwsze głoski z nazw rysunków. Narysuj prezenty, które mama dostała od Ady i Olka.

mama



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Połącz pierwsze głoski z nazw rysunków. Narysuj prezenty, które tata dostał od Ady i Olka.



tata



--	--



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

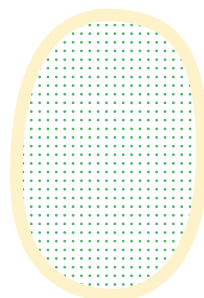
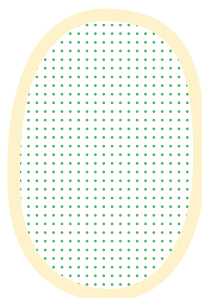
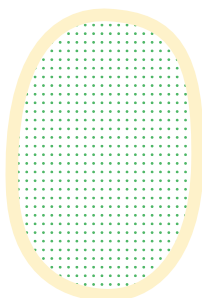
Przeczytaj zdania z nauczycielem (lub samodzielnie). Narysuj w odpowiednich ramkach swoją mamę i swojego tatę.

To jest mama.	To jest tata.



Nazwij kwiaty przedstawione na zdjęciach.

Która z tych osób lub który z tych przedmiotów jest wyższy? Pokoloruj na każdym obrazku ubrania wyższych osób lub przedmiotów.



Naklej zdjęcia odpowiednich kwiatów (odszukane wśród naklejek) według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

Wyklaskuj podany rytm i powtarzaj tekst za nauczycielem.



Wi - wat,



ma - mu - siu!



Wi - wat,



ta - tu - siu!



wo - ła - my.



Bo swych



ro - dzi - ców,



bo swych

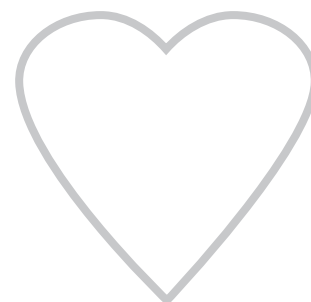
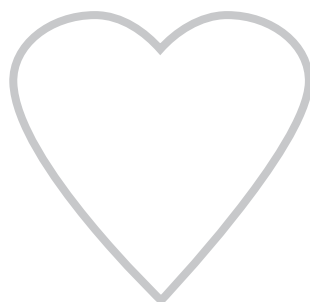
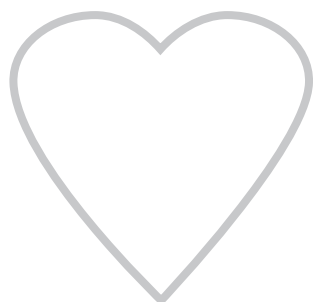
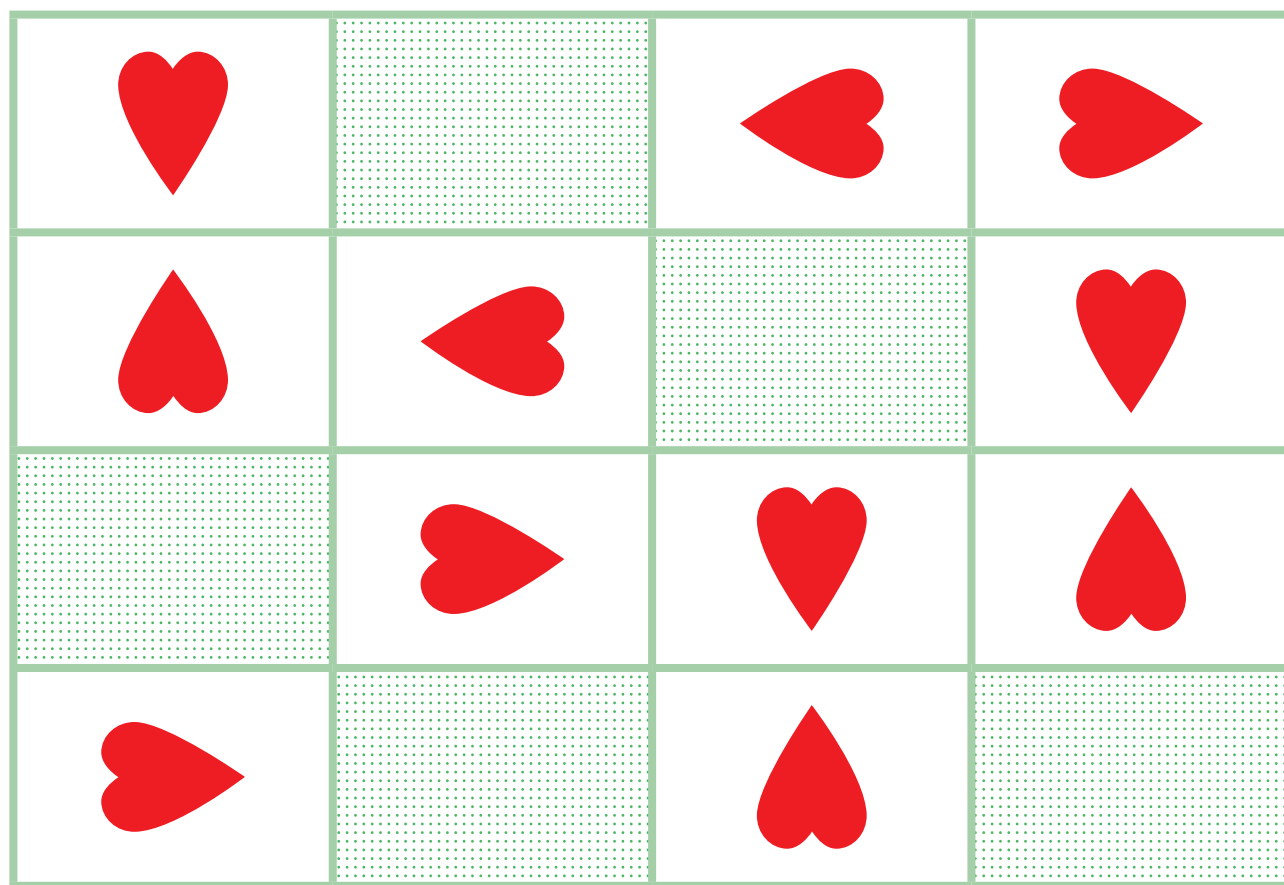


ro - dzi - ców



ko - cha - my!

Odszukaj wśród naklejek serduszka i naklej je w pustych polach tak, aby poziomo i pionowo były serduszka zwrócone w różnych kierunkach.



Rysuj serca po śladach. Narysuj w każdym z nich małe serduszko.

Powiedz, w czym Ada i Olek pomagają rodzicom.



Narysuj, w czym pomagasz мамie lub tacie.



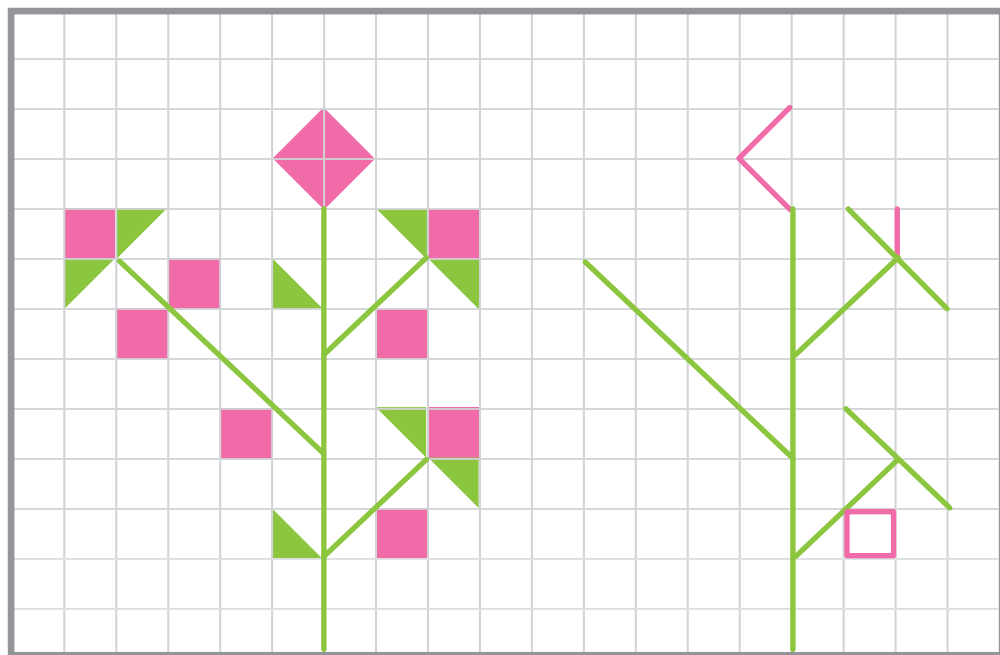
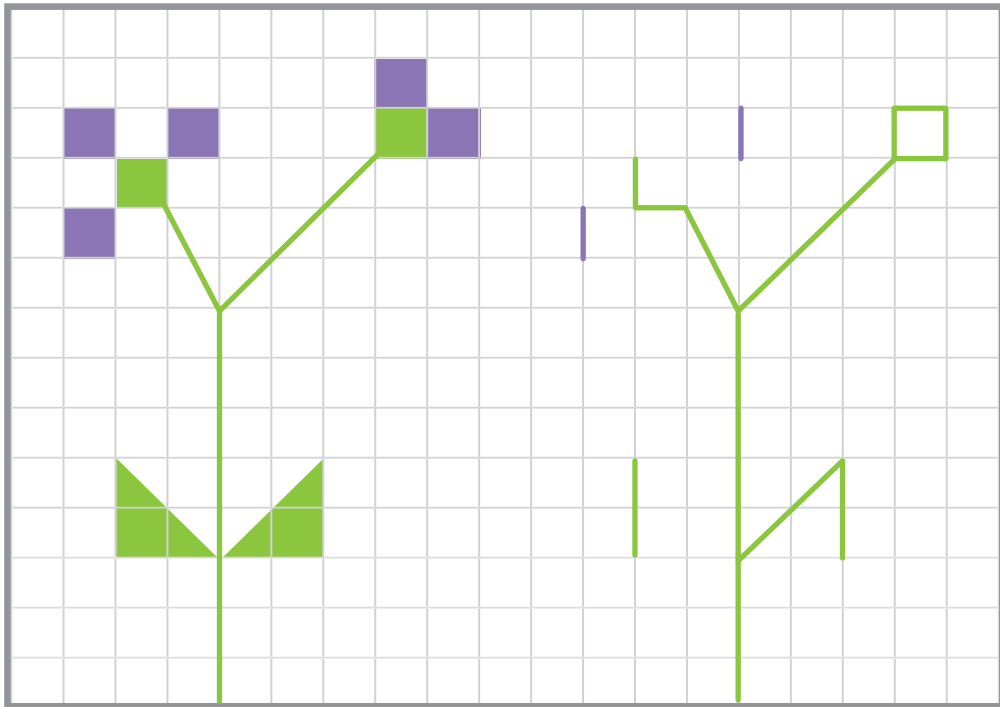
Rysuj wzory z serduszek po śladach. Pokoloruj je.

Pokoloruj bukiet dla mamy.



Rysuj po śladzie drogę Ady i Olka do mamy.

Odwzoruj kwiatki dla mamy.



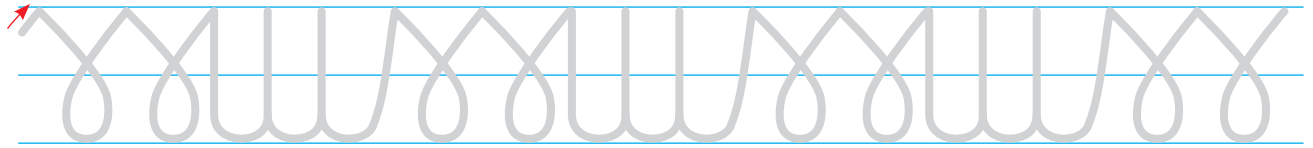
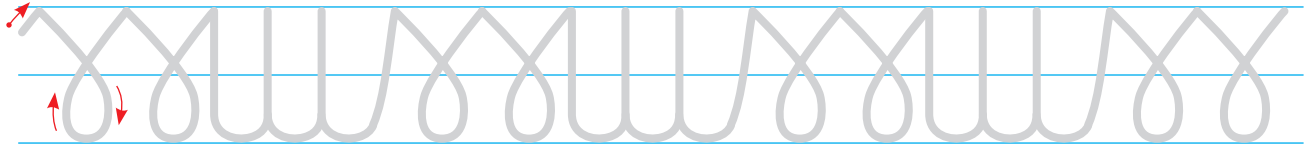
Rysuj róże dla mamy po śladach.

Obejrzyj obrazki. Odszukaj i zaznacz na dolnym obrazku 10 różnic między nimi.

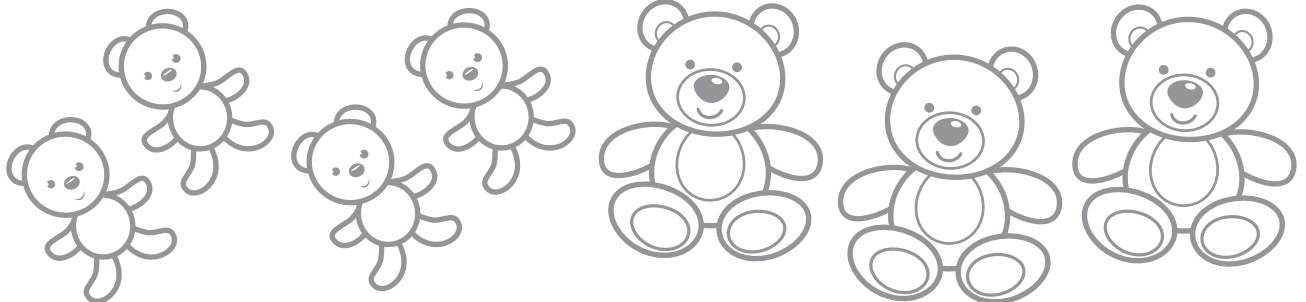
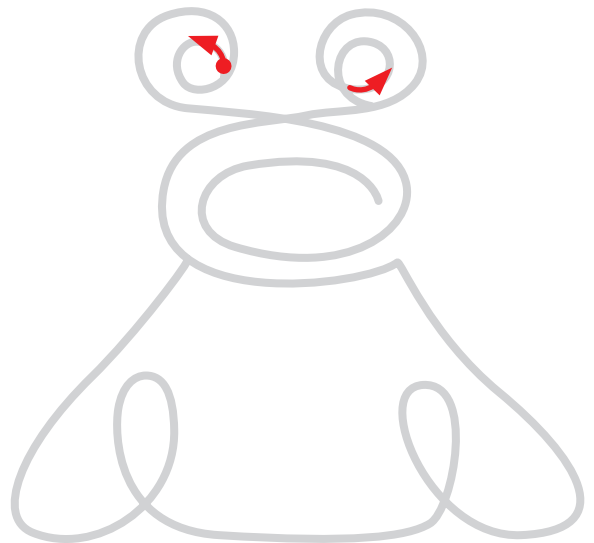
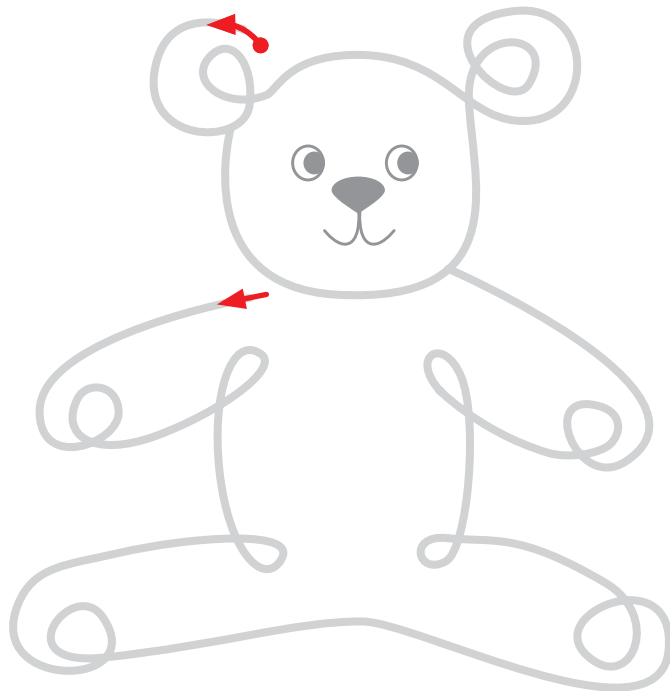


Rysuj wysokie drzewa iglaste i niskie drzewa iglaste po śladach, bez odrywania kredki od kartki.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.

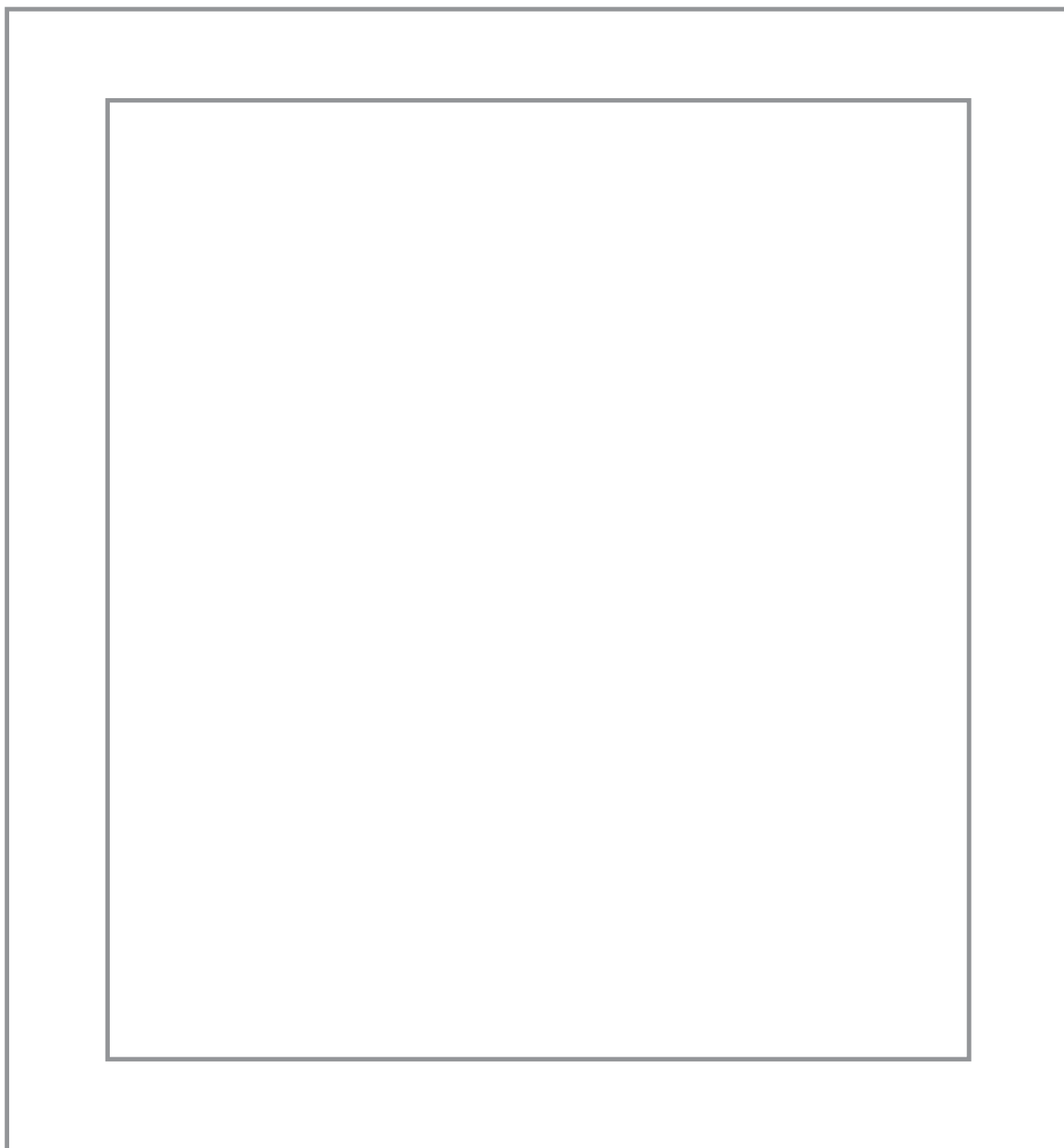


Rysuj misia i zabkę po śladach.



Pokoloruj duże misie na brązowo, a małe - na różowo.

Narysuj siebie w swoim ulubionym ubraniu, ze swoją ulubioną zabawką. Ramkę pokoloruj swoim ulubionym kolorem.

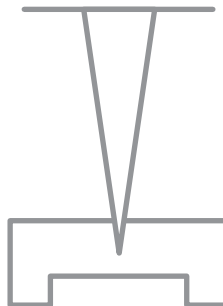
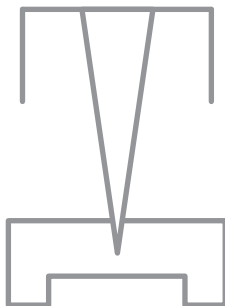
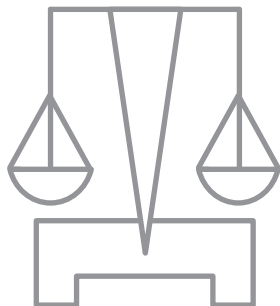
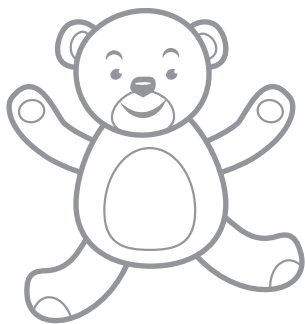
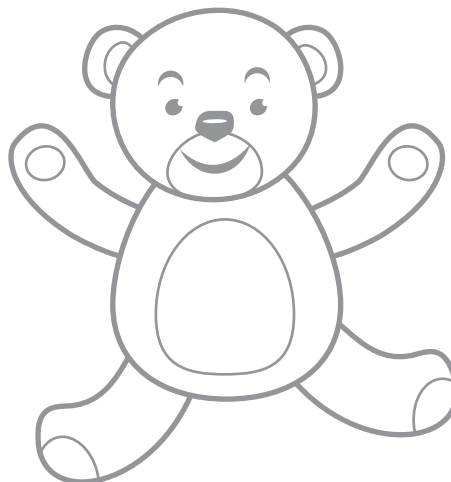
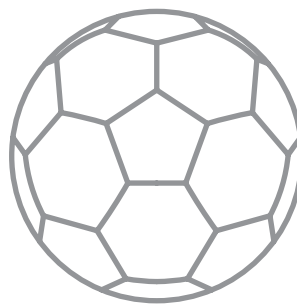
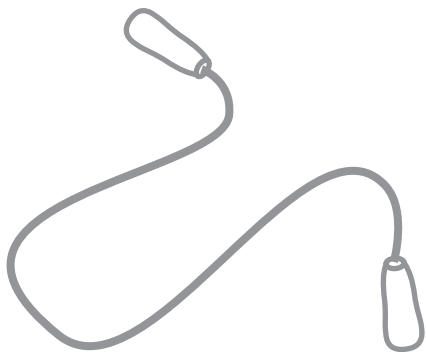


Moje imiona

Moje nazwisko

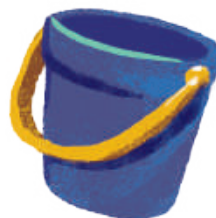
Napisz swoje imię (imiona) i nazwisko samodzielnie albo poproś o to nauczyciela.

W każdej parze pokoloruj cięższy przedmiot.



Dokończ rysować wagi według wzoru.

Popatrz na obrazek. Opowiedz, co się na nim dzieje.



Odszukaj na dużym obrazku przedmioty, rośliny umieszczone na dole karty.



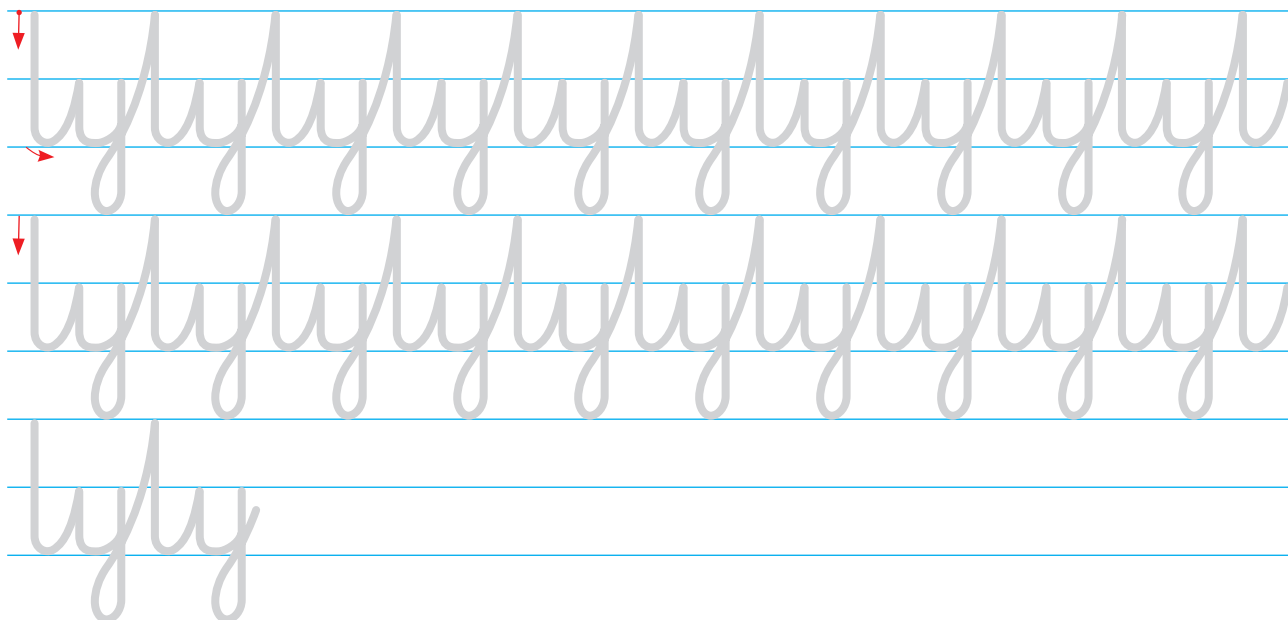
Odszukaj na dużym obrazku przedmioty, rośliny umieszczone na dole karty.

Powiedz, jak Olek i Ada obchodzili Dzień Dziecka. Ułóż zdanie o każdym obrazku.

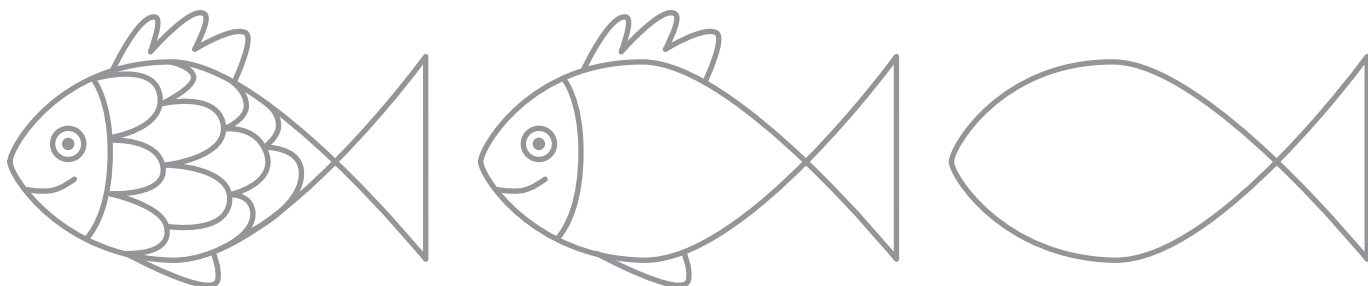
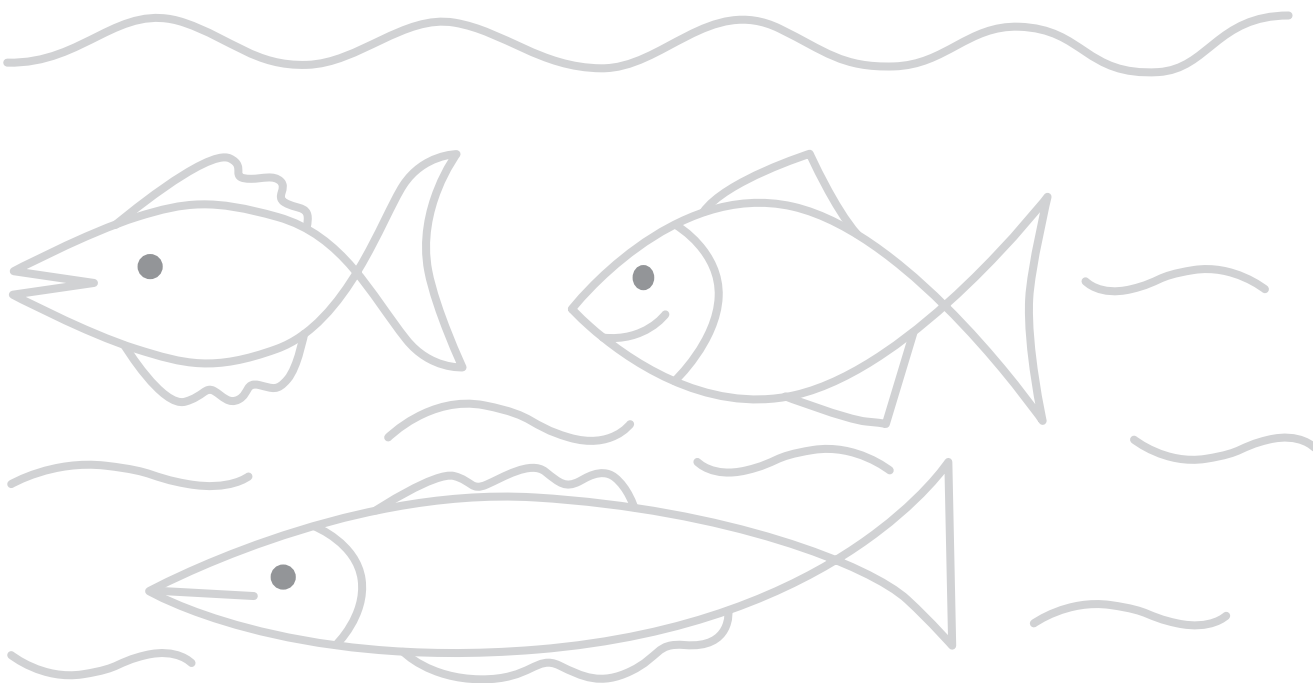


Napisz swoje imię albo niech to zrobi nauczyciel. Ozdób pole ze swoim imieniem.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.

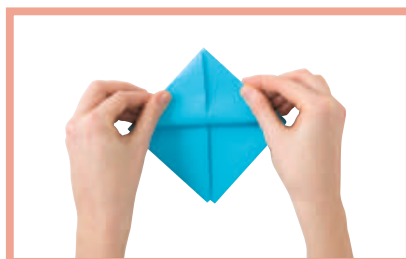
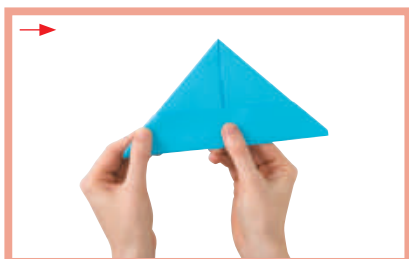
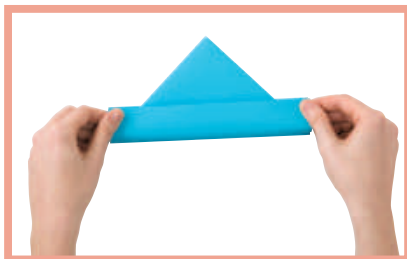
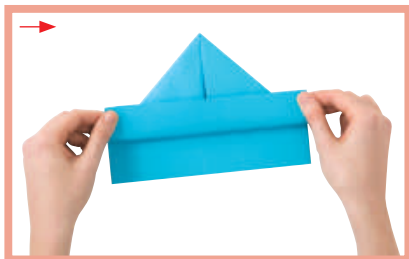


Rysuj ryby i fale po śladach.



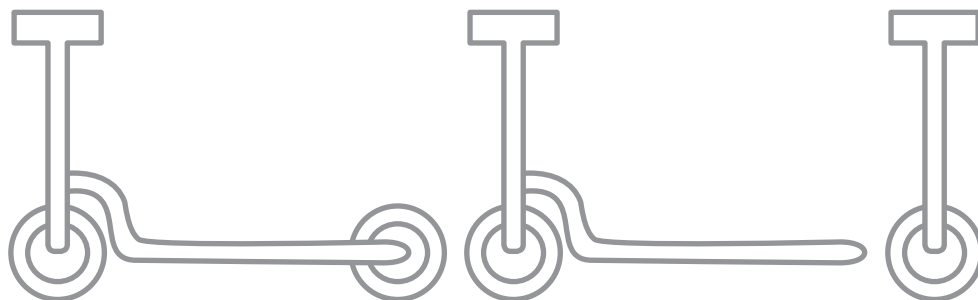
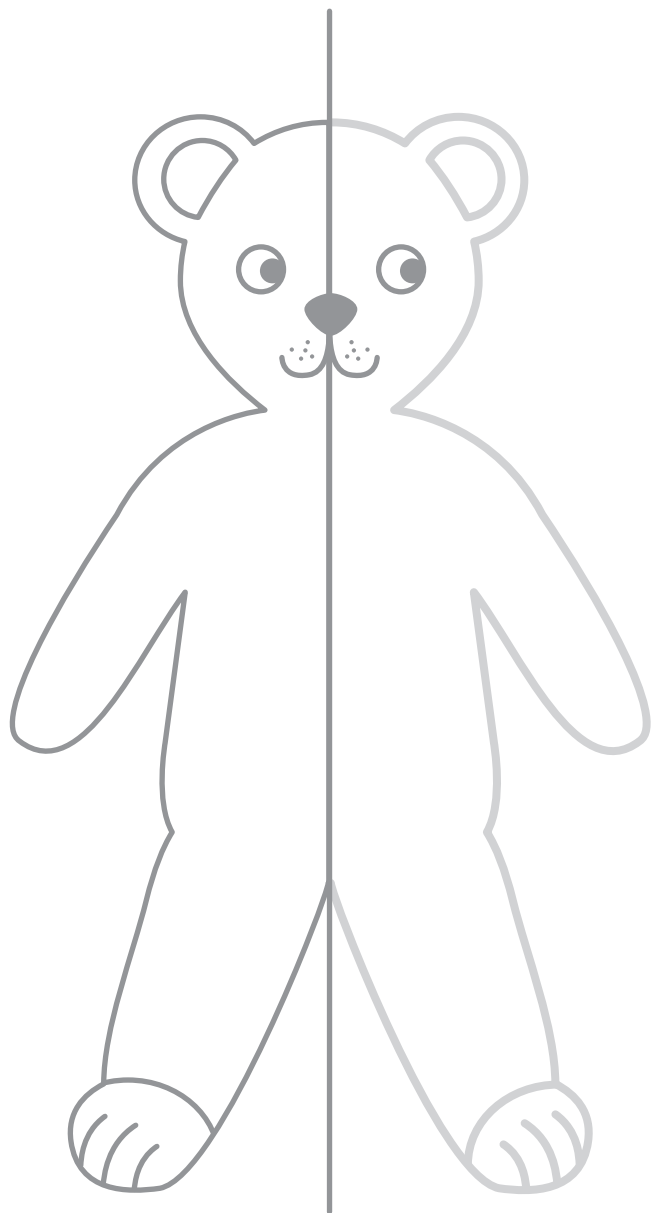
Dokończ rysować ryby według wzoru. Pokoloruj je.

Wykonaj łódkę według instrukcji.



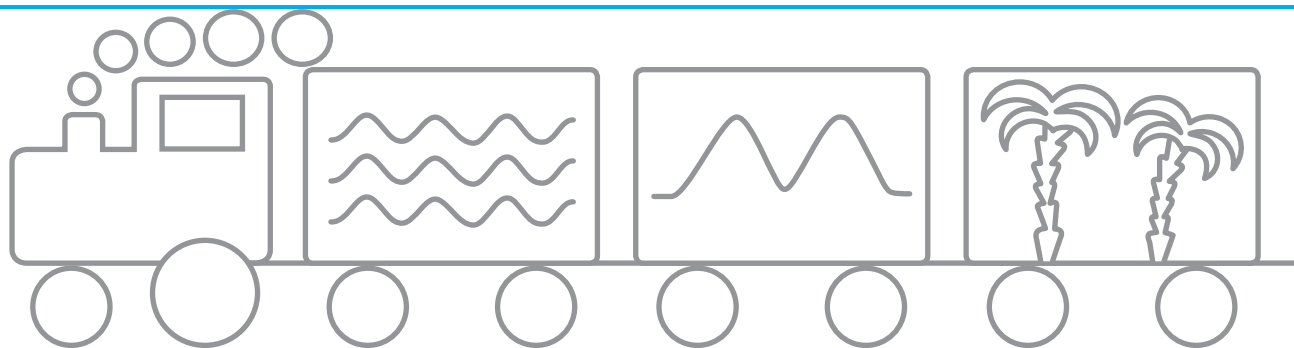
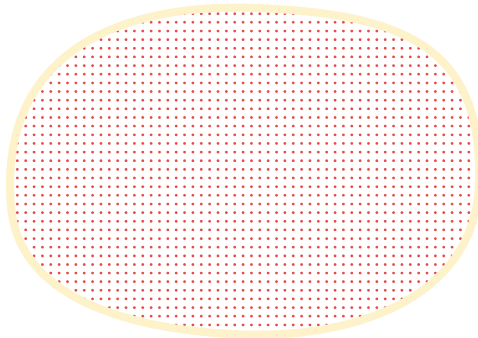
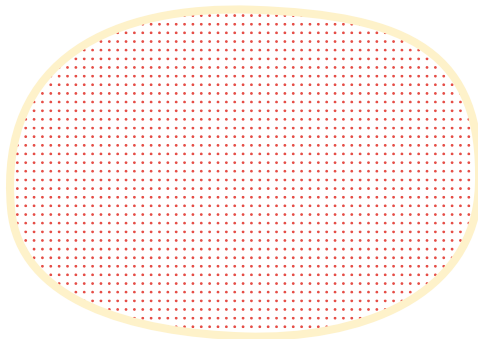
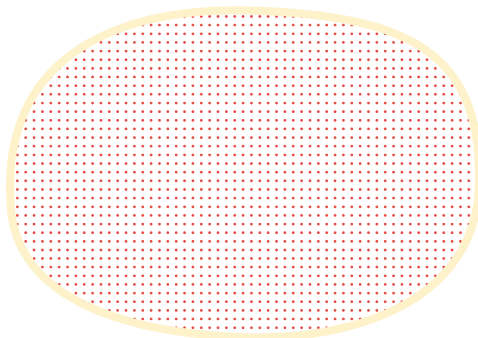
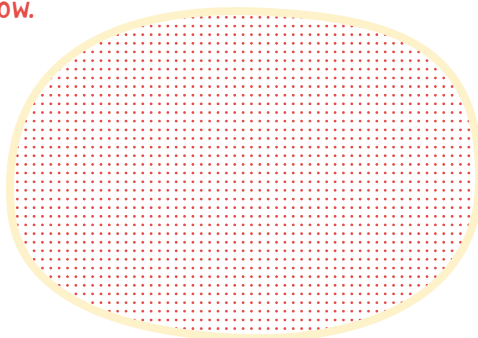
Rysuj po śladach.

Rysuj po śladach drugie połowy rysunków - misia i lalki. Pokoloruj je.



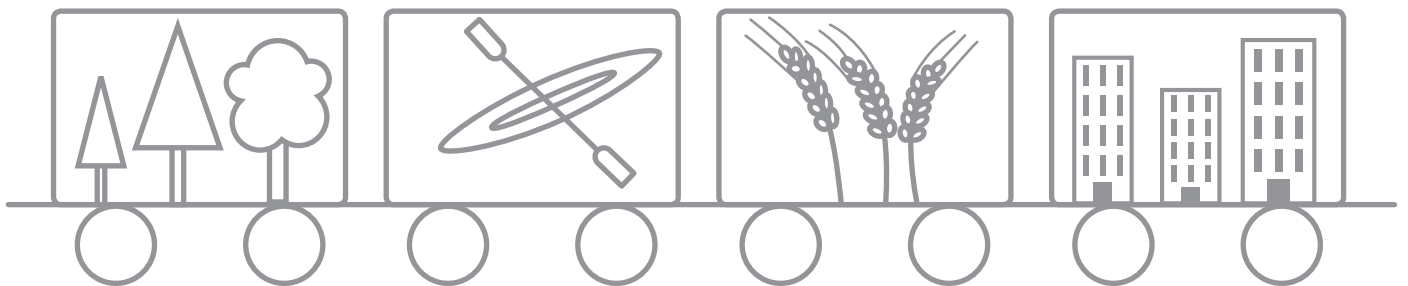
Dokończ rysować hulajnogi według wzoru.

Postuchaj, gdzie podróżują ludzie podanymi środkami lokomocji. Naklej obok obrazków środków lokomocji obrazki odpowiednich miejsc. Autokar wiezie podróżnych nad morze, samochód – nad jezioro, pociągiem podróżują w góry, a samolotem lecą do ciepłych krajów.



Pokoloruj na obu kartach wakacyjny pociąg.

Nawlecz muszelki na nitkę według wzoru (rytmu).





Jest lato. 



Dojrzewają zboża –
czas zbiorów.



W sadzie i w ogrodzie są
pierwsze owoce i warzywa.



W lesie dojrzewają
poziomki, maliny,
jagody, jeżyny.



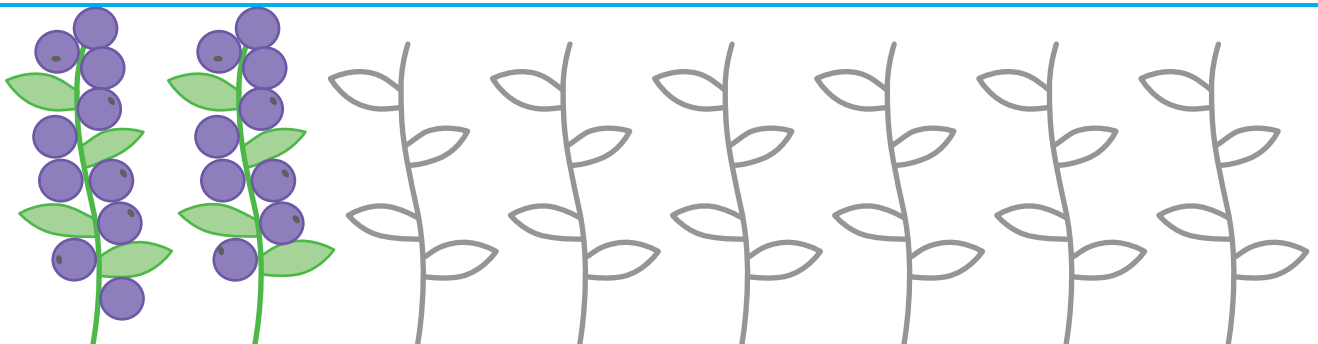
Za co lubimy lato?
Za wakacje pełne kwiatów.
Za dojrzewające zboża w polu,
za kwitnące róże, maki, kąkole.
Za wspaniałe zabawy nad morzem,

bursztyny, muszelki,
łódeczki wydrążone w korze.
Za ciepły powiew lasu,
za chłód liściastego szałas.
Za co lubimy je też?
Za to, że po prostu jest!

Postuchaj tekstu czytanego przez nauczyciela.



A dzieci –
odpoczywają.



Na każdej kolejnej gałązce narysuj o jedną jagodę mniej niż na poprzedniej. Pokoloruj rysunki.

To są obrazki środków lokomocji. Zastanów się i powiedz, dlaczego narysowano pętle w taki sposób.

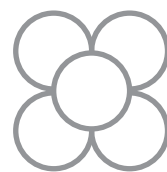
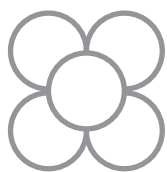


Dokończ rysować linię między kwiatami. Pokoloruj kwiaty.

Otocz pętlą kwiaty polne.



Otocz pętlą zwierzęta leśne.

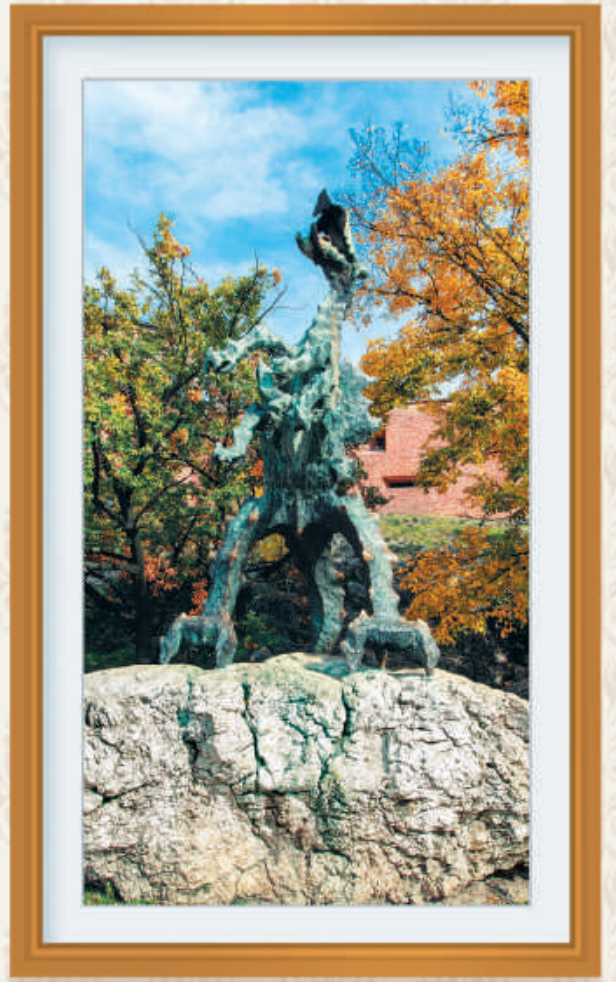


Narysuj linię między kwiatami według wzoru z poprzedniej karty. Pokoloruj kwiaty.

Podczas wakacji Ada i Olek z rodzicami byli w różnych miejscach w Polsce. Obejrzyj zdjęcia i opowiedz o niektórych miejscach przedstawionych na nich.



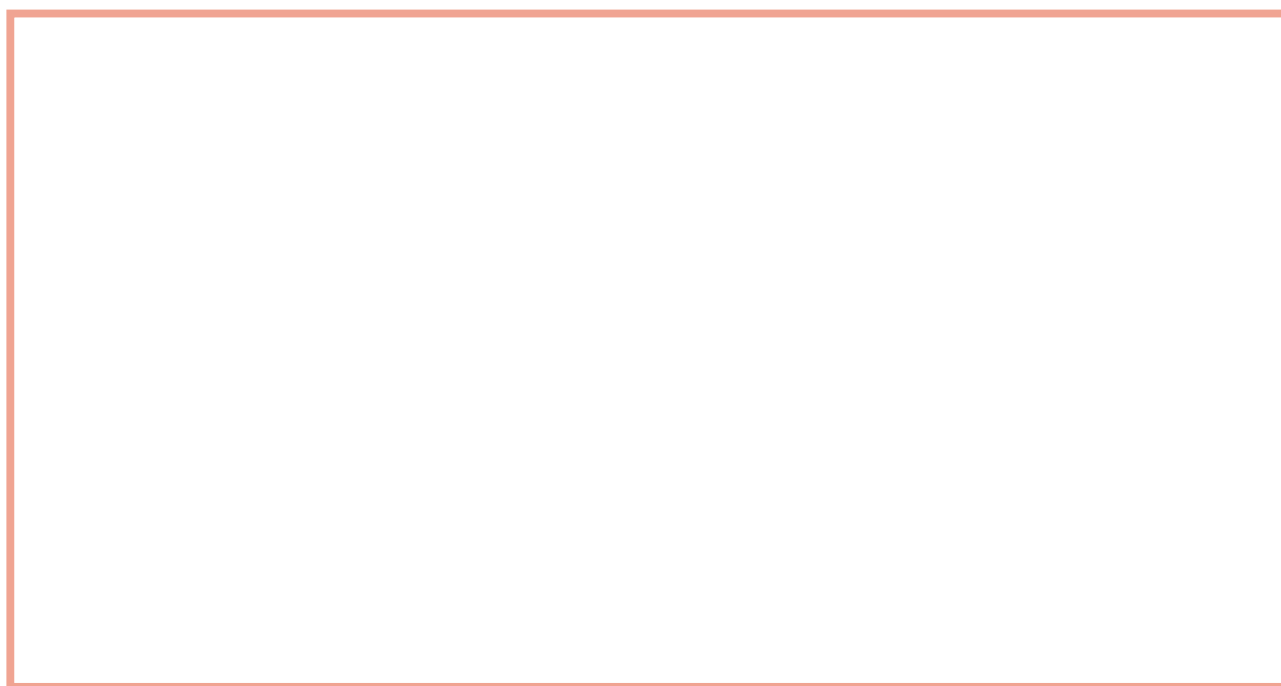
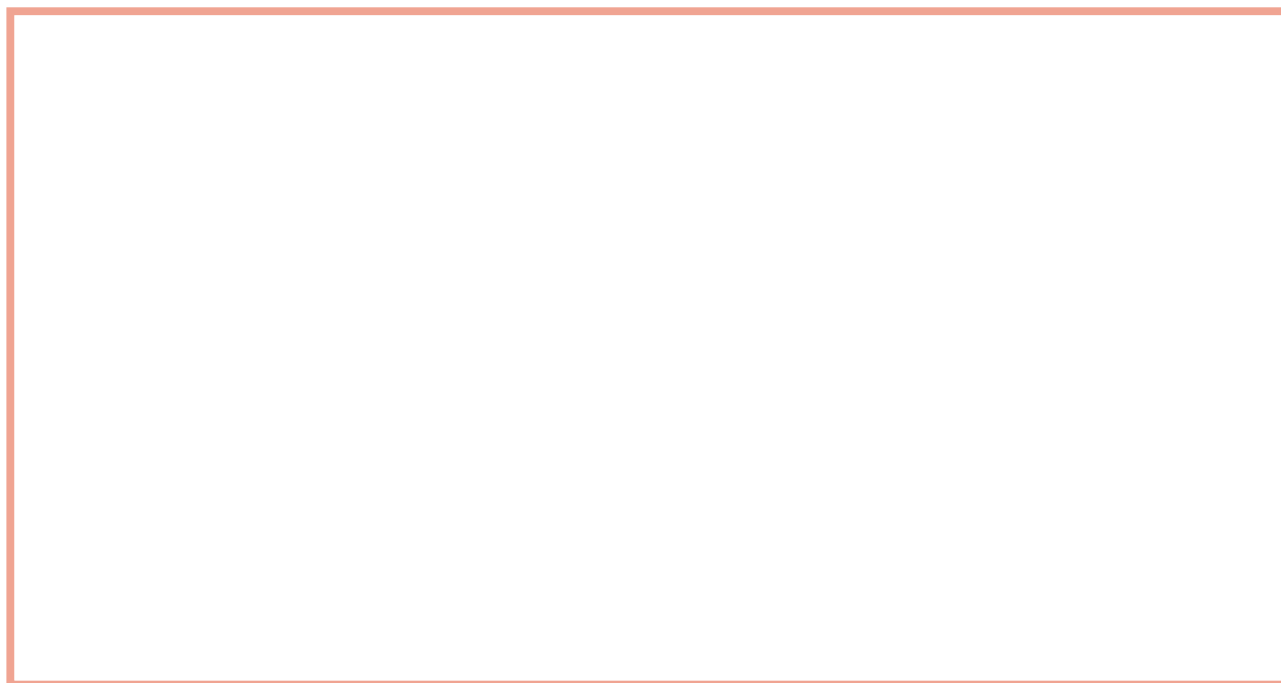
Rysuj po śladzie drogę rodziny Ady nad morze.



esese



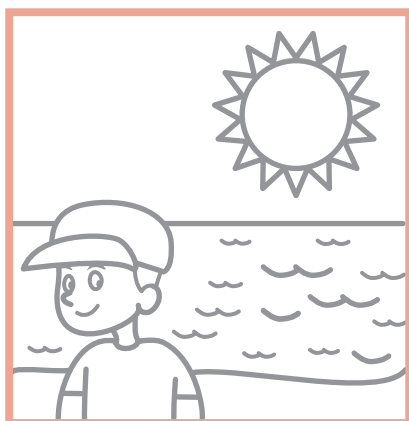
W ramce na górze karty narysuj, gdzie pojedziesz na wakacje z rodziną. Na dole karty narysuj, gdzie chciałbyś pojechać.



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Obejrzyj rysunki. Powiedz, na co powinieneś zwrócić uwagę na wakacjach.

Bezpieczne i zdrowe wakacje



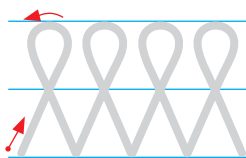
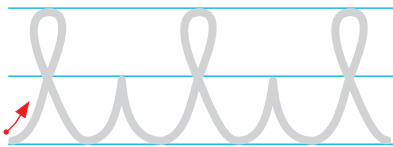
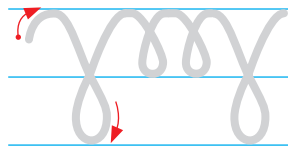
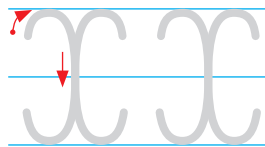
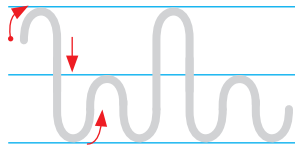
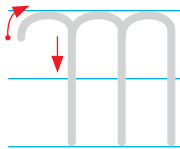
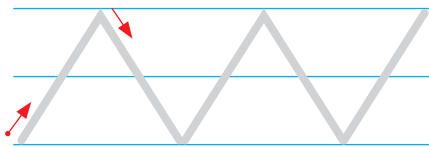
Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Odszukaj na obrazku piłki. Określ ich położenie.



Rysuj po śladzie drogę piłki do bramki.

Te szlaczki już poznałeś. Dokończ je rysować.



Podziel na sylaby i na głoski (jeśli potrafisz) nazwy podanych zabawek.

Popatrz na obrazki. Opowiedz, co się na nich dzieje. Zastanów się i powiedz, co Ada robiła kiedyś, co robi teraz, a co będzie robić w przyszłości.



Wymień kolory kredek.

Przeczytaj tekst z nauczycielem. On będzie czytać wyrazy, ty będziesz mówić nazwy obrazków.

W przedszkolu poznałam wielu 

i wiele .

Razem bawiliśmy się i poznawaliśmy świat.

Z chęcią chodziłam do .

Teraz czas na odpoczynek i wakacje w .

Jadę tam z   i .

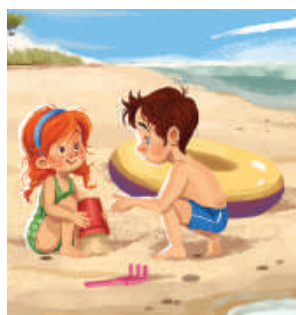
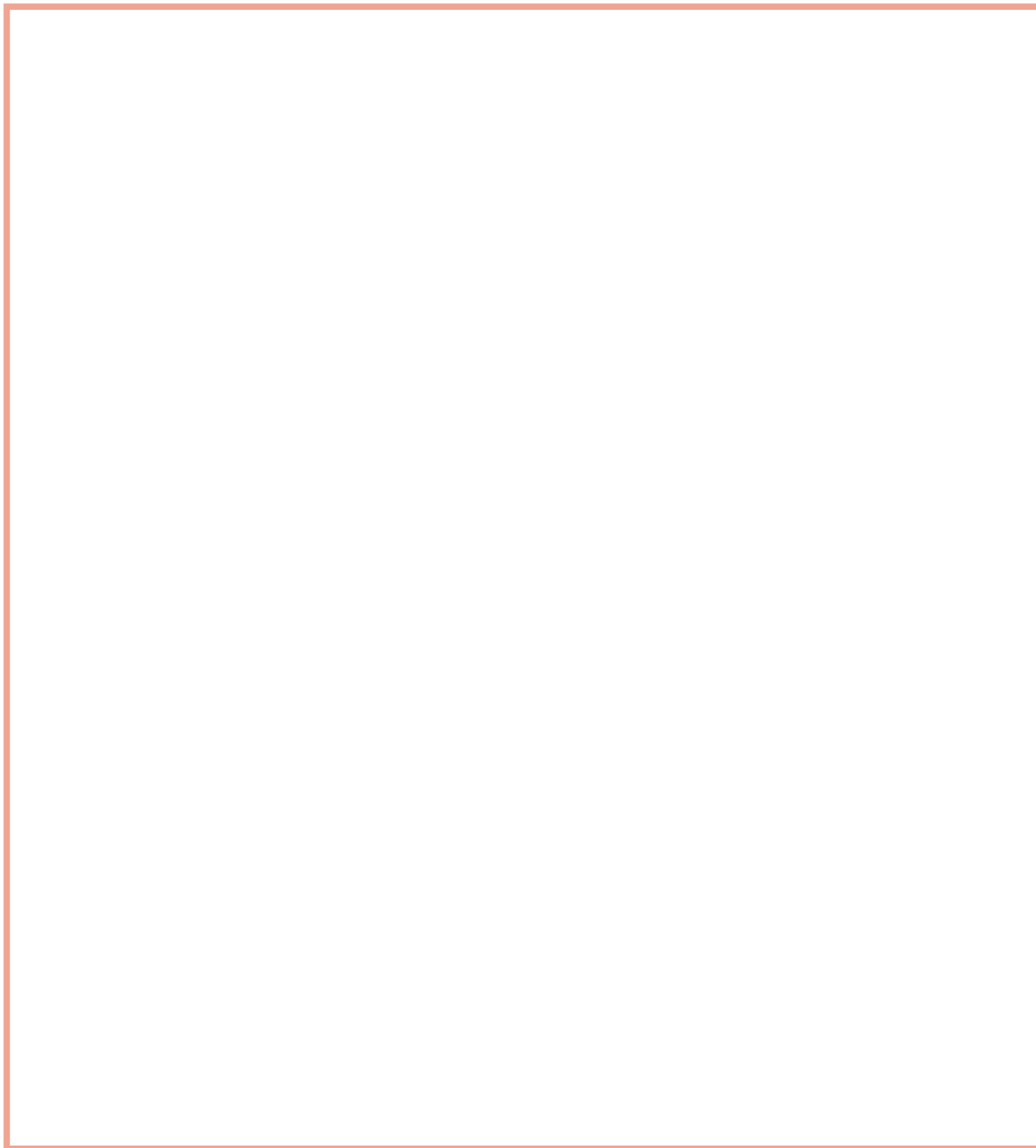
Będziemy chodzili po górach i zwiedzali okolicę na .

Po wakacjach pójdę do .



Dokończ rysować i kolorować kredki według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

Narysuj to, co najbardziej podobało ci się w przedszkolu.



Popatrz na obrazki. Wskaż je zgodnie z kolejnością pór roku.

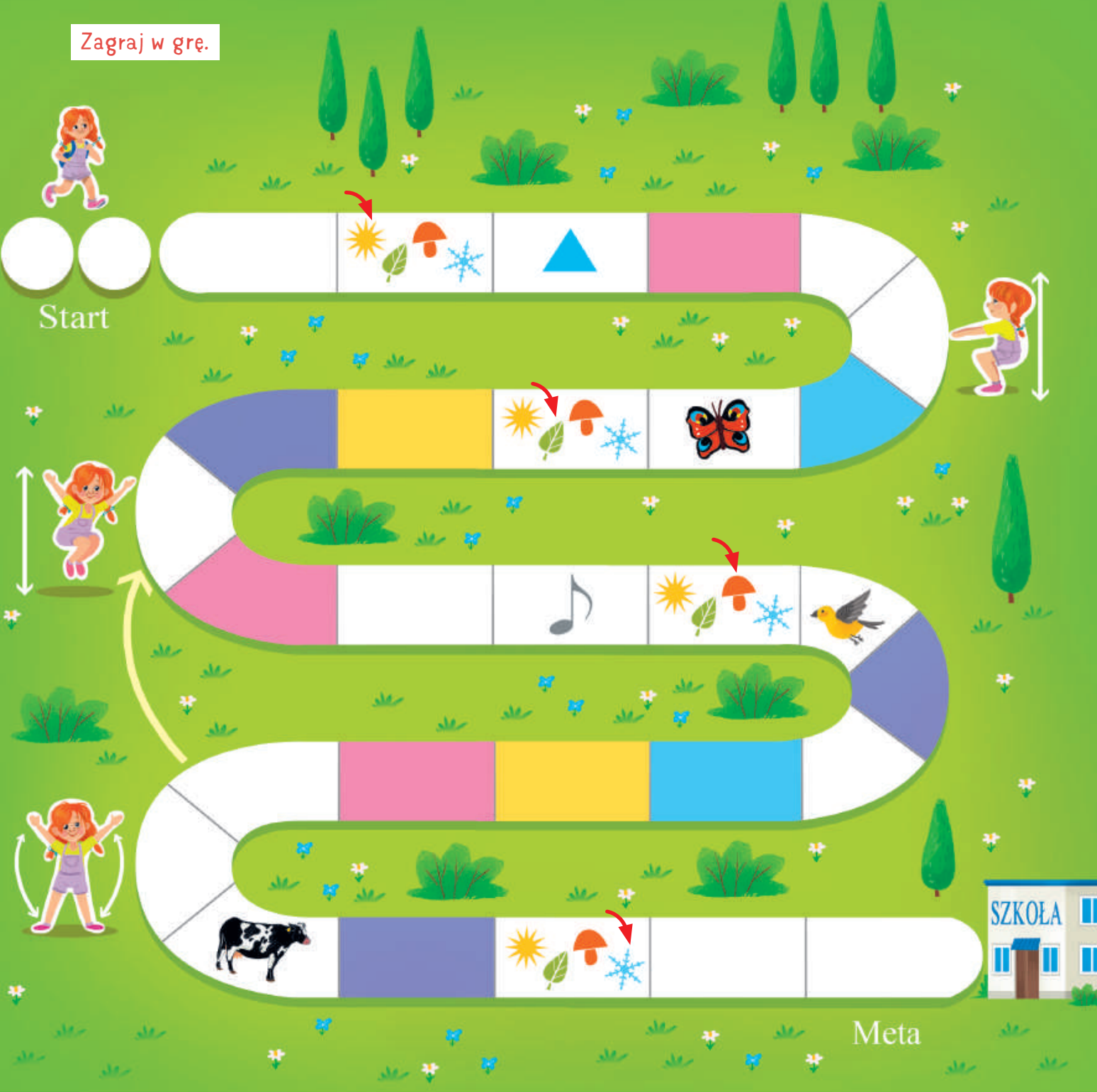
Przeczytaj z nauczycielem lub samodzielnie i dopowiedz.

Znamy:




Rysuj słoneczka po śladach. Pokoloruj rysunki.

Zagraj w grę.




Grę rozpoczynamy po wyrzuceniu 6 oczek na kostce.

 – Powiedz, z jaką porą roku kojarzy ci się wskazany element.

 – Wymień poznane figury geometryczne.


 – Zaśpiewaj fragment poznanej piosenki.


 – Wymień poznane owady.


 – Wymień poznane ptaki.

 – Wymień poznane ssaki.

 – Wykonaj ćwiczenie wskazane przez Adę.

 – Podziel nazwę wybranego zwierzęcia na sylaby i na głoski.

 – Wymień kolejno nazwy dni tygodnia.

 – Poczekaj jedną kolejkę.

 – Wykonaj dodatkowy rzut kostką.

DYPLOM

UKOŃCZENIA PRZEDSZKOLA

W ROKU SZKOLNYM

W

DLA

.....

.....

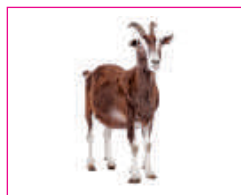
PODPISY NAUCZYCIELI

.....

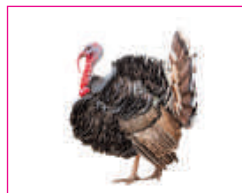
PODPIS DYREKTORA



karta 8



karta 9



karta 28

Wisła

stolica

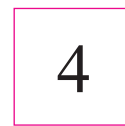
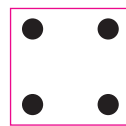
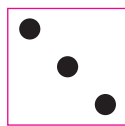
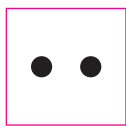
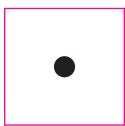
Bałtyk

Tatry

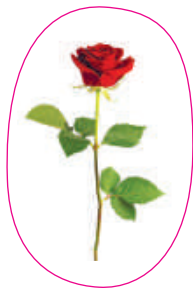
karta 26



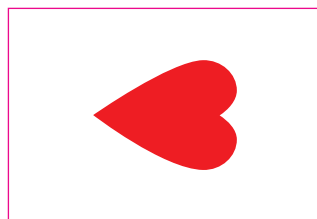
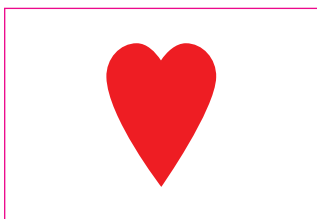
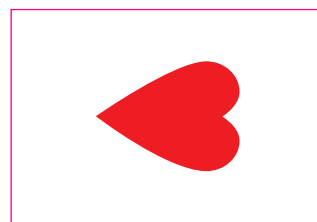
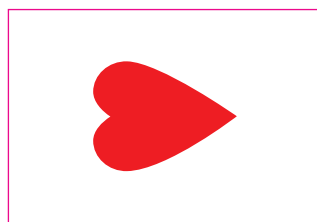
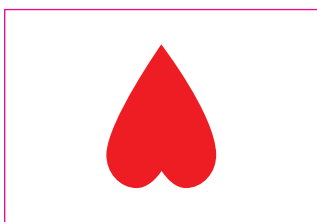
karta 38



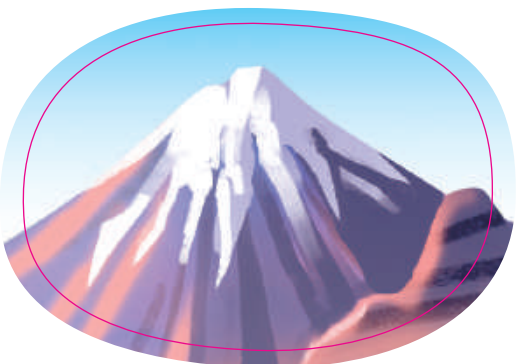
karta 47



karta 48



karta 62



Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

Shutterstock.com: s. 6: veleknez (indyk), Roman Samokhin (gęś), Eric Isselee (krowa, pies, koza, owca), Tsekhmister (kura, kaczka), DenisNata (kot), s. 8: photomaster (świnia), Galyna Syngaievska (prosiak), DenisNata (gęś, piskle gęsi), Eric Isselee (owca, jagnię, koń, żreback), naklejki na s. 8 i 9: Eric Isselee (owca, koza), Svetlieisha Olena (krowa), stockphoto mania (kura), Jagodka (kot), gan chaonan (indyk), s. 10: Clayton Thacker (sianie zboża), oticki (oranie pola), MelashaCat (sadzenie nasion), Olexandr Panchenko (przycinanie drzew), Josep Curto (prace przy świniaach), bibiphoto (dojenie krów), s. 14: Dmytro Lopatenko (grzybienie białe), Lopatin Anton (kosaciec syberyjski – irys), Oleksandr Kostiuhenko (miłek wiosenny), Lopatin Anton (wielosił błękitny), s. 15: Miiiisha (pierwiosnek wyniosły), nevodka (sasanka wiosenna), Tatyana Mi (dziewanna fioletowa), Tatiana Volgutova (dziurawiec wytworny), s. 22: DeepGreen (wieś), Arkadiusz Fajer (rynek w centrum miasta), Nightman1965 (przedmieście), Mariola Anna S (miasto – blokowiska), s. 23: Aprilphoto (kogut i kury), Novikov Aleksey (ulica w dużym mieście), oticki (traktor w polu, z traktorzystą), Marcin-linfernum (wieżowiec), Elisabeth Aardema (krowy na pastwisku), s. 25: Boris Stroujko (mała wioska), PaulSat (małe miasto), Oleksandr Dudnyk (przedmieście), Nahlik (duże miasto), s. 26: Tupungato (jezioro), WDG Photo (Morze Bałtyckie), Pawel Kazmierczak (góry), naklejki: Curioso (jezioro), pablopicasso (morze), alicja neumiler (góry), s. 30–31: Cezary Wojtkowski (Stadion Narodowy w Warszawie), Adam Szczepkowski (pomnik Syrenki na tle Wisły), Rafal Olechowski (Zamek Królewski w Warszawie), PHOTOCREO Michal Bednarek (Pałac Kultury i Nauki), s. 34: New Africa (butelki), s. 36: Yevhenii Chulovskyi (ślimak), Ondrej Prosicky (kret), Mino Surkala (konik polny), Daniel Prudek (pszczoła), arousa (mniszek pospolity), Colin Michael Baker (jaskier), ileana_bt (rumianek), Lamberrto (koniczyna), s. 38: Mirek Kijewski (paź królowej), Marco Uliana (rusałka pawik), alslutsky (mieniak tęczowiec), Marco Uliana (niepylak apollo), s. 39: jps (motyl cytrynek), Christian Musat (motyl bielinek), Marco Uliana (paź królowej), irin-k (osa, biedronka), Eric Isselee (kret), Georgy Dzyura (ślimak), Daniel Prudek (pszczoła), Hintau Aliaksei (żaba), Manfred Ruckszio (konik polny), s. 41: Marco Uliana (rusałka pawik), iava777 (stokrotka), s. 42: jultud (miód), SeDmi (wosk pszczeli), Arunas Gabalis (propolis), Vladislav Noseek (mleczko pszczele), s. 46–47: Dimedrol68 (róża), Africa Studio (frezja), haru (gerbera), s. 64–65: anjun (kłosy zbóż), torook (owoce), xpixel (sałata), ZoranOrcik (rzodkiewka), onair (cebula), Bojsha (owoce), Julia Sudnitskaya (poziomki), Patrik Valis (grzyby), ppart (morze), tramper79 (turyści na szlaku), piotrbb (jezioro), s. 68–69: Kanuman (kopalnia soli w Wieliczce), Lukasz Janyst (Sopot), Tomasz Guzowski (pomnik Mikołaja Kopernika w Toruniu), Madaland2 (Bałtów), Ruslan Lytvyn (pomnik Smoka Wawelskiego w Krakowie), Vitalii Tomchyshyn (Morskie Oko), s. 73: ssuaphotos (samolot), stuar (robot), Wolfilser (pajac), canbedone (lalka), HeinzTeh (klocki)

s. 24: Domena Publiczna (herby: Katowic, Łodzi, Wrocławia, Szczecina, Gdańska, Lublina, Poznania)

s. 32, 60: Tomasz Suszczyński (szklanki z sokiem, składanie łódki).

ISBN 978-83-7874-957-8



9 788378 749578

indeks 890623

